

БОЖИЙ ПОИСК, НАША МИССИЯ

Джеки Эш

Герои и Притчи
из Евангелий от Матфея, Марка, Луки и Иоанна

Урок 1: *Так возлюбил Бог ...что отдал* – Никодим

Урок 2: *Не Он ли Христос?* – Самарянка

Урок 3: *Сегодня надобно Мне быть у тебя в доме* – Закхей

Урок 4: *Да слышит* – Сеятель, Почва и Семя

Урок 5: *Иди, и ты поступай так же* – Добрый Самарянин

Урок 6: *И начали веселиться* – Ожидающий Отец

“В сердце моем сокрыл я слово Твое...”

Псалом 118:11

Produced by **TENTHPOWERPUBLISHING**
www.tenthpowerpublishing.com

Copyright ©2015 by CrossConnect Ministries.
www.crosscm.org

All rights reserved. No part of this book may be reproduced without permission from the author, except by a reviewer quoting brief passages in a review; nor may any part of this book be reproduced, stored in a retrieval system or copied by mechanical photocopying, recording or other means without written permission from the author.

Unless otherwise indicated, all Scripture quotations are from The Holy Bible, English Standard Version® (ESV®), copyright © 2001 by Crossway, a publishing ministry of Good News Publishers. Used by permission. All rights reserved.

The “ESV” and “English Standard Version” are registered trademarks of Crossway. Use of either trademark requires the permission of Crossway.

Design by Inkwell Creative

ПРИСТУПАЯ К ЗАНЯТИЯМ

Ты отправляешься в приключение, которое повлияет на всю твою дальнейшую жизнь. Твое путешествие будет исключительно твоим и будет зависеть, в том числе, от твоего горячего и ревностного желания возрастать в понимании книги под названием Библия. Твоя готовность заниматься обогатит твою жизнь, когда Бог будет говорить с тобой через Свое Слово.

В процессе занятий тебе неплохо бы иметь под рукой несколько рекомендуемых материалов:

1. Данный модуль по изучению Библии: *Божий поиск, Наша миссия*
2. Библия. Примечание: Если ты собираешься купить новую Библию, желательно найти такую, в которой есть:
 - a. перекрестные ссылки на каждой странице,
 - b. симфония (указатель библейских цитат по ключевым словам), и
 - c. несколько основных карт, которые обычно расположены в конце.
3. Ручка или карандаш
4. Карточки 7x12 см или 10x15 см

Располагая тремя пособиями, указанными в пункте 2, ты будешь хорошо подготовлен к занятиям и сможешь успешно справляться с данными уроками. Если же, однако, это твое первое исследование Библии, ты можешь пожелать ознакомиться с пособием *«Путешествие по Библии»*. Этот учебный курс даст тебе необходимые навыки и поможет приобрести уверенность в изучении Библии. *«Путешествие по Библии»* можно скачать бесплатно с сайта CrossConnect Ministries (www.crosscm.org). Хотя это и рекомендуемое пособие, оно не является обязательным для успешного прохождения курса *«Божий поиск, Наша миссия»*.

Не стесняйся делать пометки в своей Библии. Это твоя учебная Библия. Сделай ее своей – своими пометками, подчеркиваниями, выделениями и стрелками! Ты также можешь использовать блокнот или планшет для записи мыслей и вопросов, а также чтобы «отслеживать свой маршрут» по мере обучения.

Учебный материал написан так, чтобы ты мог заниматься самостоятельно. Относясь к занятиям дисциплинированно, тебе не составит труда изучить данное пособие. В то же время ты получишь новую информацию, захочешь поделиться новыми мыслями и задать некоторые важные вопросы, которые потребуют ответов. В свете этого тебе рекомендуется серьезно подумать над тем, чтобы пригласить пару друзей заниматься вместе с тобой.

Получай радость от обучения. Да будет сердце твое восприимчивым, когда Бог начнет говорить с тобой через Свое Слово. Пусть эти библейские истории уверят тебя в Его великой любви, данной тебе через Его Сына Иисуса Христа, нашего Господа и Спасителя.

Примечание редактора: Местоимения, написанные с прописной буквы, относятся к Богу, например: «...то, что Он сказал».

ВВЕДЕНИЕ

В первых трех уроках ты познакомишься с тремя библейскими героями Нового Завета. Каждый из этих людей была личная встреча с Иисусом. Никодим был фарисеем, женщина у колодца – самарянкой, а Закхей – сборщиком податей. Эти трое менее всего подходили на роль кандидатов в Царство Божие, но эти трое встретили Иисуса, и их жизнь изменилась навсегда. Выслушай их истории. Поставь себя на их место и понаблюдай, как Иисус радостно сообщает им Свою Благовую Весть о вечной жизни.

В последних трех уроках ты познакомишься с Иисусом как рассказчиком. Иисус использовал притчи как средство сообщения духовных истин толпам людей, которые с удовольствием собирались и слушали Его наставления. Уча о восприимчивости к Слову Божьему, Иисус рассказал историю о фермере, который сеял семена. Уча о проявлении милосердия к другим, Он рассказал историю о Добром Самарянине. Уча о неизменной любви Отца к заблудившимся, Он рассказал историю об отце, который с любовью ждал возвращения своего сына домой.

Смотри и слушай Иисуса по мере того, как четыре Евангелиста раскрывают Божье сердце. В Евангелиях мы присоединяемся к Иисусу в Его миссионерских странствиях по земле Ханаана (Израиль). Переходя из одного места в другое, Он действует так, словно ищет потерянные человеческие души. Он ищет потерянных, пока не найдет их. Иисусу не важно, приходят ли они к Нему посреди ночи, набирают ли воду в знойный полдень или залезают на дерево, чтобы увидеть Его.

Уча притчами, Иисус раскрывает сердце Отца, которому нужны открытые уши наших сердец для принятия Его, который хочет, чтобы мы были способны донести Его милость нуждающимся, который желает, чтобы мы протянули руки и приняли потерянных, которые нашлись! Его странствия коснулись сердец и жизней многих, - тех, кто принял Его учение, как сборщики податей и грешники, и тех, кто был критически настроен и ворчал, как фарисеи и законники, - потому что Он знал желание Отца, чтобы все спаслись и достигли познания истины (1 Тимофею 2:4). Наслаждайся познанием Его Истины, которая спасает.

УРОК ПЕРВЫЙ

ТАК ВОЗЛЮБИЛ БОГ ...ЧТО ОТДАЛ

Иоанна 3:1-21 – Никодим

ОБЗОР УРОКА 1

Обзор	5
Введение	6
Урок 1: Иоанна 3:1-21	
• Ты учитель, пришедший от Бога	7
• Духовное рождение заново	9
• Змей на шесте	10
• Суть Благой Вести	12
• Подробнее о Никодиме	15

ВВЕДЕНИЕ

Это история о человеке, который пришел к Иисусу. Что это был за человек? Почему он пришел к Иисусу ночью? Что он хотел узнать? Это не длинная история, но в ней мы узнаём о всемогущей и святой любви Бога-Отца. В Иоанна 3:16 и 17 сформулирована самая суть истории спасения, чтобы мы уверовали. Исследуй обстоятельства, в которых Иисус сказал эти слова человеку, спросившему: «Как это может быть?»

Взгляни на образы, использованные Иисусом для объяснения того, что касается Бога. Как человек может войти в Царство Божие? Родиться свыше? Родиться от Духа? Эти понятия были трудны для осознания, но этому человеку были знакомы слова Иисуса о змее в пустыне. Внимательно послушай этих двоих. У человека были вопросы. Если бы ты был там, какие вопросы задал бы ты? Обрати внимание на то, что в стихах 16-17 дважды встречается слово «но». В них ясно изложено, чего Бог хочет для всех людей, в особенности – чего Он хочет для тебя!

УРОК I

Часть 1

ВВЕДЕНИЕ: История Никодима небольшая. Если вкратце, то этот человек пришел к Иисусу поздно ночью. Он хотел узнать, кто такой Иисус и как можно попасть в «царство Божие», о котором Иисус упоминал, когда обращался к толпам людей. Никодим вряд ли мог стать последователем Иисуса. Он принадлежал к секте, из-за своего религиозного авторитета считавшей Иисуса угрозой для Израильского народа. Иисус неоднократно называл их учение человеческим, а не Божьим.

Читая эту историю, представь себя в одной комнате с Иисусом и Никодимом. На дворе ночь, и Никодим задает Иисусу вопросы. Как ты думаешь, какие вопросы ты захотел бы задать? Прислушиваясь к их беседе, открой для себя, что слова Иисуса, обращенные к Никодиму, обращены также и к тебе.

ЗАДАНИЕ: Прочти Иоанна 3:1-17.

- Что мы знаем об этом человеке?
- Почему он пришел к Иисусу? Что он хотел узнать?
- Чему Иисус научил его?

ОБУЧЕНИЕ: Чтобы понять смысл визита Никодима к Иисусу, нам нужно знать некоторые вещи о секте фарисеев. Фарисеи высоко почитались в еврейском обществе. Они были известны своей верностью учению Закона и строгим соблюдением его предписаний. В Новом Завете часто возникали ситуации, когда Иисус открыто критиковал эту секту за ее лицемерие, лживость и неискренность (Матфея 23). Фарисеи были виноваты в том, что жаждали почитания со стороны других, поэтому их *внешний* облик для них был крайне важен. Однако Иисус знал сердца этих людей и утверждал, что они далеки от Бога (Матфея 15:8).

УПРАЖНЕНИЕ:

1. Стих 1: Никодим был _____. Он был _____ иудеев.
 2. Когда он пришел к Иисусу (стих 2)? _____
 3. Как он обращается к Иисусу? _____
 4. Что он знает об Иисусе? _____
- _____
- _____

ОБУЧЕНИЕ: Никодим обращается к Иисусу «Равви» (раввин, учитель). Раввин играл значительную роль в еврейской общине. Еврейские мальчики посещали школу (ешиву), где

изучали Тору, учение первых пяти книг Ветхого Завета, и Талмуд, религиозный свод иудейских традиций. Раввин был известен своим интеллектуальным авторитетом в толковании Закона Моисея и пророков. Каждый ученик ешивы стремился к совершенствованию своих знаний, чтобы быть избранным раввином и стать его подопечным. Никодим считал Иисуса раввином – тем, кто избирал Себе учеников и учил их так, словно обладал властью делать это.

УПРАЖНЕНИЕ:

- Никодим признал, что Иисус был учителем, пришедшим от Бога (стих 2). Почему он так думал? _____
- Каковы некоторые из чудесных знамений, совершённых Иисусом? Посмотри модуль «Божий Сын, Наш Спаситель»:
 - Матфея 14:13-21 _____
 - Марк 1:40-45 _____
 - Лука 8:22-25 _____
 - Иоанна 2:1-9а _____
 - Иоанна 11:38-44 _____
- Что сказано в Иоанна 2:11 о чудесах, совершённых Иисусом?
 - Что было явлено? _____
 - Каково было воздействие Его чудес на других людей? См. также Иоанна 2:23.

На основании Его учения и чудес, совершённых Им, Никодим сделал вывод, что Иисус пришел от Бога и что Бог был с Ним (стих 2).

- В этот момент Иисус перехватывает инициативу в разговоре. Он говорит: «Истинно говорю тебе». Иисус – раввин, преподающий истину. Его Слово, которое Он говорит, есть Истина. Другие раввины толковали Закон в соответствии со своими учениями и традициями. Иисус, напротив, возвещает Божью Истину. Он учит Никодима, говоря о конкретном чуде. Каким было это чудо в стихе 3?

Часть 2

ОБУЧЕНИЕ: Слова Иисуса в стихе 3 вызывают несколько вопросов. Что такое царство Божие? Как стать частью этого царства? Что значит родиться свыше? Иисус хотел дать пищу сердцу Никодима, его пробуждающейся вере в то, кто Он есть. Поэтому Он опирался на то, что Никодим думал о Нем самом.

Царство Божие определяется как Божья власть и господство в сердцах и жизнях людей. Иисус желал, чтобы Никодим познал и ощутил Божью власть и господство в своем сердце и жизни и,

таким образом, принадлежал к царству Божьему. Чтобы это могло произойти, Иисус рассказал ему, что *внутри* него должно произойти чудесное явление. Никодим должен был родиться свыше.

УПРАЖНЕНИЕ:

1. С точки зрения Никодима, слова Иисуса подразумевали, что ему невозможно стать частью царства Божьего. Что он ответил в стихе 4? _____

И Никодим был совершенно прав! Никто не может родиться второй раз, войдя повторно в чрево своей матери.

2. Иисус отвечает другой истиной. Каков Его ответ Никодиму (стих 5)?

И Иисус был совершенно прав! Как могут быть правы оба? Никодим думал о *физическом* возрождении, а Иисус говорил о возрождении *духовном*. Иисус очень ясно говорит об этом в стихе 6: “Рожденное от _____ есть _____, а рожденное от _____ есть _____.”

3. Заглядывая вперед в стих 9, как ты считаешь, о чем думал Никодим, слушая учение Иисуса? _____

ОБУЧЕНИЕ: Еврейский народ верил в свое особое положение потомков Авраама, избранного народа Божия. Он считал, что всё необходимое у него уже есть - его потомственная связь с Авраамом по рождению, приверженность законам и завету с Богом. Никодим полагал, что его физического рождения, связывавшего его с Авраамом и Божьими обетованиями, было достаточно. Однако Иисус явил ему новое мировоззрение, заставившее его пересмотреть свое иудейское учение и традиции.

Это возрождение, понятие рождения свыше, о котором говорил Иисус, требовало духовного возрождения. Иисус объяснял Никодиму, что рождение в качестве потомка Авраама не имеет значения, пока человек не родится от воды и Духа. Как же тогда можно родиться от Духа? Их беседа продолжилась...

УПРАЖНЕНИЕ:

1. Какой образ Иисус использует в стихе 8?

2. Осознаём ли мы, куда движется ветер? _____ Можно ли его увидеть? _____ Можно ли, кроме звука, производимого им, узнать, откуда он исходит или куда он направляется? _____ Ветер непостижим, но всё же ты чувствуешь его. Так, говорит Иисус, бывает со всяким, _____ от _____ (стих 8).

3. Изумленный Никодим, наконец, озвучил свой вопрос (стих 9):

4. Что спросил у него Иисус (стих 10)?

Иисус критиковал Никодима, фарисеев и учителей Закона. Он сказал, что они могут принять таинственную природу ветра на основании своих ощущений, но не могут принять таинственную природу Духа, о котором свидетельствуют другие (стих 11).

5. В этих последующих стихах (11-15) Иисус говорит истину с непоколебимым авторитетом.

- a. Стих 11: “Мы _____ о том, что _____, и _____ о том, что _____.”
- b. Стих 12: “Если Я сказал вам о _____, и вы не _____, - как _____, если буду говорить вам о _____?”
- c. Стих 13: “Никто не восходил на _____, как только _____ с _____.”
- d. Стих 14: “И как _____ вознес _____ в пустыне, так должно быть _____.”
- e. Стих 15: “дабы _____, _____ в _____, имел _____.”

Часть 3

ОБУЧЕНИЕ: Для Части 3 в данном уроке нам необходимо отвлечься от этой истории. В Иоанна 3:14-15 Иисус ссылается на эпизод из Ветхого Завета. Он произошел, когда Израиль скитался по пустыне, прежде чем был готов войти в Землю Обетованную. Эта история рассказана в Ветхом Завете в книге Чисел.

ЗАДАНИЕ: Прочти Числа 21:4-9

- Где находились израильтяне?
- В чем заключалась проблема?
- В чем был Божий суд?
- В чем было Божье спасение?

ОБУЧЕНИЕ (продолжение): Взгляни на карту, если такая есть в конце твоей Библии. Народ следовал от горы Ор (расположенной рядом с Кадесом) к Чёрному морю, чтобы обойти землю Едом. Жители Едома были потомками Исава, брата-близнеца Иакова. Ранее идумеи не позволили Израилю войти в землю Ханаанскую (Землю Обетованную), пройдя через их территорию (Числа 20:21). Так все израильтяне пошли другим маршрутом. На этот раз от горы Ор и Чёрного моря они совершили длинный переход по пустыне, чтобы обойти Едом и Моав и оказаться рядом с Иерихоном.

УПРАЖНЕНИЕ:

1. Что стих 4 говорит нам о состоянии народа?

2. И говорил народ против _____ и против _____ (ст. 5а)
3. В чем заключались некоторые из их жалоб (стих 5б)?

4. Как Бог ответил на их выступления против Него и Его слуги Моисея (стих 6а)?

5. Каким было последствие Божьего суда над Израилем в стихе 6б?

6. В стихе 7 народ пришел к Моисею.
В чем они признались?

Что сделал Моисей?

7. Какие указания Бог дал Моисею (стих 8)? _____

Божье обетование заключалось в том, что каждый _____ может _____ на него и _____. В стихе 9 мы читаем, что именно так и произошло!
Примечание: Змей на шесте назывался Нехуштан и был уничтожен во время правления и реформ царя Езекии, потому что израильтяне превратили его в объект поклонения (4 Царств 18:4).

РАЗМЫШЛЕНИЕ: Ядовитые змеи сновали среди людей. Их укус был смертельным. Но Господь дал Своему народу средство спасения от отравляющего яда. Несмотря на зло, совершённое ими против Него и против Моисея, несмотря на их нытье и жалобы, несмотря на что угодно еще, что они могли натворить, - им просто нужно было посмотреть на медного змея на шесте, чтобы выжить. Взирая на змея, поставленного посреди них, Бог, который мог уничтожить их за их грехи, был милостив и, наоборот, дал им жизнь.

ПРИМЕНЕНИЕ: Эта история применима и к нам тоже. Что движется среди нас и стремится нас уничтожить?

Дьявол, мир и наша плоть - вот то, что постоянно создает поле битвы, в которой мы терпим

поражение и остаемся поверженными. Грех, в котором мы были зачаты (Псалом 50:7), стал частью нашего ДНК и сделал нас далёкими от того совершенства, которое задумал Бог, когда сотворил человечество. Иисус хочет, чтобы мы, подобно Никодиму, испытали духовное возрождение, рождение от воды и Духа. Иисус сказал Никодиму, что только через рождение от воды и Духа можно стать частью царства Божьего и иметь вечную жизнь.

Иисус хотел, чтобы Никодим понял, что, как змей был *вознесён* на шест ради спасения ужаленных в пустыне, так и Сын Человеческий будет *вознесён* на крест, чтобы “всякий, верующий в Него, не погиб, но имел жизнь вечную”! Поднять взор на змея было делом веры. Когда израильтяне смотрели на него, они спасались. Когда мы смотрим на Иисуса ради спасения, это тоже дело веры, дело спасительной веры, и мы обретаем вечную жизнь. Таким образом, можно принадлежать к Царству Божьему благодаря тому, что Сын Человеческий был *вознесён* на крест. Вера уповает на то, что всякий, взирающий на Его смерть, обретает жизнь, длящуюся вечно!

Как вода является источником всякой жизни, так и в крещении водой и Словом мы возрождаемся к новой жизни, пронизанной Духом, пребывающим в Живой Воде! Что нам сказано в Иоанна 7:37б-38? “Кто _____, иди ко _____ и _____ . Кто _____ в _____ , как сказано в _____ , _____ реки _____ .”

Часть 4

ОБУЧЕНИЕ: Основной принцип Божьей Благой Вести о спасении находится в сердцевине следующего стиха. На эти слова невозможно не обратить внимание. В Иоанна 3:16 сказано всё. К этим словам нельзя отнестись легкомысленно, они требуют того, чтобы каждый человек ухватил суть, что “так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного, дабы всякий верующий в Него, не погиб, но имел жизнь вечную”. Следующий стих дает понимание изложенного в стихе 16. В стихе 17 нам сказано, что Бог послал Своего Сына не для того, чтобы осудить мир, но чтобы спасти мир через Него, через Своего Сына Иисуса.

ЗАПОМИНАНИЕ: Не забудьте выписать эти стихи на карточки и добавить их в свою копилку стихов. Откровение Божьего обетования на протяжении всего Ветхого Завета, впервые данное Адаму и Еве в Бытие3:15, затем Аврааму в Бытие 12:3, а затем и всем его потомкам, становится реальностью в этих стихах. Иисус говорит эти слова о Себе. Он есть обещанный Мессия, Сын Божий. Он есть проявление любви Бога-Отца. Любовь Отца ко всем людям в мире так велика, что Он с готовностью отдал Своего единственного Сына, чтобы всякий уверовавший, что Он есть обещанный Мессия, Христос, не погиб, но имел жизнь вечную.

Мы можем пребывать в заблуждении, что, вместо предложения нам вечной жизни, Бог-Отец восседает на Своем небесном престоле только ради того, чтобы судить нас. Стих 17 сообщает нам истину. Мы можем быть уверены, что Иисус пришел спасти нас, а не осудить. Иисус говорит, что наш грех, наши проступки больше не осуждают нас, потому что Он пришел взять на Себя наказание от Отца за грех. Следовательно, мы не осуждаемся, но получаем новую жизнь, свободную от страха, вины и стыда, свободную от осуждения и обвинения. Дело больше не в грехе, а в неверии. “Всякий *верующий* в Него, не погиб...” В Марке 16:16 также сказано: “...кто не будет верить, осужден будет”. И в довершение всего Бог спрашивает: "Веришь ли сему?"

Ты можешь вспомнить из учебного модуля "Божий Сын, Наш Спаситель", что, когда Лазарь умер, Иисус сказал похожие слова сестре Лазаря Марфе в Иоанна 11:25-26. Он сказал ей: “Я есмь воскресение и жизнь; *верующий* в Меня, если и умрет, оживет. И всякий, живущий и верующий в Меня, не умрет вовек. Веришь ли сему?” Какой ответ веры дала Марфа в Иоанна 11:27?

Выпиши на карточку свои размышления о том, что значит не быть больше под осуждением, но быть свободным от смерти, чтобы жить с Ним отныне и вовеки (Римлянам 8:1-2).

РЕЗЮМЕ: В этом уроке мы познакомились с человеком по имени Никодим. Мы узнали, что он был известным фарисеем, участником правящего совета иудеев. Он желал узнать больше об Иисусе. Иисус объяснил Никодиму, что он не сможет стать частью Царства Божьего сам по себе, но для этого нужно родиться свыше от воды и Духа. Он нуждался в духовном рождении. Иисус также сослался на ветхозаветную историю о Моисее, поставившем змея в пустыне, чтобы взиравшие на змея не погибли от змеиных укусов. Они *верили*, что, глядя на змея, они не умрут (физически), поэтому Иисус сказал, что всякий, взирающий на Него и *верующий*, не умрет (духовно), но будет иметь вечную жизнь.

Часть 5

РАЗМЫШЛЕНИЕ: Посвяти время размышлению над словами Иисуса, обращенными к Никодиму. У нас с тобой была возможность подслушать их разговор.

1. Если бы в комнате были только Иисус и ты, какие бы одно-два Его высказывания коснулись непосредственно твоего сердца?

- a. _____

- b. _____

2. Что из сказанного Им тебе взволновало бы тебя или привело тебя в замешательство?

3. Как ты считаешь, какова самая важная истина, которую Иисус хочет тебе сообщить о Себе и своем Небесном Отце?

ПРИМЕНЕНИЕ:

1. Этот урок предлагает Благою Весть о спасении всем, кто верит. К чему Бог приглашает нас, верующих в Его Благою Весть? Что сказано нам в Марке 16:15?

2. Что становится нашей вестью, когда мы идем в мир? _____

3. И, как Иисус сказал Никодиму, всякий, уверовавший в твое послание, будет спасен! Кто те, к кому Бог расположил мое сердце и к кому Он подталкивает меня отправиться и свидетельствовать?

- a. _____
- b. _____
- c. _____

БОЛЬШЕ О НИКОДИМЕ: Итак, что же случилось с Никодимом? Уверовал ли он? Оставил ли он секту фарисеев, которая постоянно пыталась загнать Иисуса в тупик и, в конечном итоге, стремилась убить Его? Писание упоминает Никодима еще пару раз. Посмотрим...

- Иоанна 7:45-52

- Какова описываемая ситуация?

- _____

- Какой вопрос задал Никодим? _____

- _____

—

- В чем его обвинили? _____

- Следуешь ли ты за Иисусом, как Никодим? Готов ли ты испытывать нападки за веру в то, что Он - Христос, Сын Божий, Мессия, Спаситель мира? Твои мысли:

- _____

- _____

- Иоанна 19:38-42

- Какова описываемая ситуация?

- Кто еще был с Никодимом?

- Что принес Никодим? _____
- Иосиф из Аримафеи и Никодим оба были последователями Иисуса. Чувствуешь ли ты, что Никодим становился более зрелым последователем, более ревностным в своем свидетельстве? Созреваешь ли ты как последователь, готовясь рисковать и свидетельствовать об Иисусе? Твои мысли: _____

—

—

МОЛИТВА:

1. Моя молитва о моих личных отношениях с Иисусом Христом?

2. Моя молитва за моих друзей, к которым Господь расположил мое сердце?

3. Моя молитва, когда я присоединяюсь к Богу в Его миссии нести Благою Весть о спасении всему миру?

УРОК ВТОРОЙ

НЕ ОН ЛИ ХРИСТОС?

Иоанна 4:3-42 – Самарянка

ОБЗОР УРОКА 2

Обзор	17
Введение	18
Урок 2: Иоанна 4:3-42	
• Иисус встречает женщину	19
• Проблема женщины	20
• Учение: Живая Вода	21
• Поклонение – кому или где	22
• «Несвоевременное» вмешательство	23
• Нивы поспели к жатве	25
• Знать и Веровать	26
• Тайна/Загадка Евангелия	29

ВВЕДЕНИЕ

В жизни Иисуса была цель. Он *должен* был пойти через Самарию. Он устал и сел у колодца Иакова. Так начинается история. Декорации расставлены. Он поджидает женщину, которая, казалось бы, всего лишь пришла за водой в знойный день. Понаблюдай за упреждающими действиями Иисуса, когда Он открывает глаза ее сердца, чтобы, в конечном итоге, узнать в Нем Мессию.

Внимательно вслушивайся, как Иисус наставляет учеников о жатве. Он побуждает их открыть свои глаза, увидеть нивы и собрать посеянный урожай.

Эта женщина не поняла до конца, кто такой Иисус, но это не остановило ее. Она бросилась домой, чтобы поделиться с жителями города, и с энтузиазмом звала их "пойти и посмотреть".

УРОК 2

Часть 1

ОБУЧЕНИЕ: Эта история о женщине из Самарии. Мы не знаем ее имени. Иногда о ней упоминают просто, как о "женщине у колодца". Возьми карту Израиля времён служения Иисуса. Для тебя это будет либо повторением уже известного, либо новой информацией. Иудея находилась на юге. Галилея - на севере, а между ними - Самария. Почти в центре Самарии расположен город Сихем, недалеко от горы Геризим.

Чтобы оценить происходящее в истории этого урока, нам необходимо понять отношения между самарянами и жителями Иудеи. Когда ассирийцы захватили столицу Северного Царства в Самарии, они угнали многих евреев в Ассирию и населили эту землю чужеземцами (4 Царств 17:24 и далее). Эти чужеземцы принесли с собой своих богов и вступили в смешанные браки с евреями, оставшимися в Самарии. Как следствие этого возникла смешанная раса. Для чистокровных евреев, живущих в Иудее, это было предательством своего народа. Поэтому народ Иудеи стремился всячески избегать проходить через территорию Самарии, обходя эту землю стороной через реку Иордан на востоке, следуя на север, затем вновь переходя через Иордан и входя в Галилею.

Итак, как же так получилось, что Иисус встретил эту женщину, эту самарянку?

ЗАДАНИЕ: Прочти Иоанна 4:4-26. Обрати внимание на несколько вещей...

- На чем сосредоточена беседа в стихах 7-15?
- Что мы узнаём о женщине в стихах 16-18?
- На чем сосредоточена беседа в стихах 19-24?
- Что Иисус открыл женщине в стихах 25-26?

УПРАЖНЕНИЕ:

1. Из стиха 3 мы узнаём, что Иисус оставил _____ и пошел в _____ . Что сообщает нам стих 4?

2. Иисус пришел в город _____ близ участка земли, купленного Иаковом и данного им своему сыну Иосифу. Что находилось в Сихаре (стих 6)?

3. Что мы читаем об Иисусе в стихе 6? _____
4. Который час? _____
Примечание: Еврейский день начинался в 6 часов утра и завершался в 6 часов вечера.
5. Кто пришел за водой (стих 7)? _____

Примечание: Нам сообщается, что ученики Иисуса отправились в Сихарь купить еды (стих 8). Это означало, что Он сидел у колодца в дневную жару (стих 6). Обычно городские женщины приходили за водой в прохладное утреннее и вечернее время. Однако был полдень - время, когда лишь изгой общества приходили к колодцу. Эта женщина-самарянка очевидно обладала дурной репутацией и не хотела сталкиваться с теми, кто, приходя за водой, обсуждал ее.

6. О чем Иисус попросил ее?

7. Эта женщина тотчас ответила Ему, перечисляя причины, по которым Ему не следует разговаривать с ней. Каков был ее ответ (стих 9)?

По сути, она сказала: “Я не могу дать тебе пить. Ты не можешь желать взять воды у меня!”

ОБУЧЕНИЕ: У этой женщины возникла проблема с Иисусом. В тогдашнем обществе некоторые вещи были неприяты. Прежде всего, это была женщина, более того - ненавистная самарянка. Во-вторых, встреча с ней в полдень у колодца наводила на очевидную мысль, что ее репутация была далека от совершенства. И, в-третьих, ни один уважаемый человек не будет разговаривать с женщиной при таких обстоятельствах. Но у Иисуса ни с одним из этих факторов не возникло проблем. Его не волновало, что это женщина, самарянка, самарянка с дурной репутацией. Если все эти детали, казавшиеся столь важными ей и обществу, в котором она жила, не имели значения для Иисуса, тогда что же было важно для Него? Слушай внимательно, как будет развиваться эта история. Наблюдай за тем, что Иисус считал важным.

Часть 2

УПРАЖНЕНИЕ:

1. В стихе 10 Иисус переводит тему разговора с нее на Себя и на то, кто Он. Иисус сказал ей, что, если бы она знала, кто просит у нее пить, она бы просила, а Он бы дал ей

2. Иисус только что сделал глубокомысленное заявление о том, что Он предлагает ей. Что же заботило ее наиболее всего (стих 11)?

3. Предлагая живую воду, Иисус заявлял, что Он - Мессия, тот, кто навеки удовлетворит ее потребность в Боге. К какой проблеме обращался Иисус? См. Иеремию 2:13а.

“

4. Иисус знал, что тяжелее всего для нее было каждый день выходить из дома и нести воду из колодца Иаковлева. Дорога по жаре напоминала ей, кто она и кем она стала, а именно -

самарянку, ведущей безнравственный образ жизни. Он предложил ей живую воду, которая утолила бы жажду. Это значило, что ей никогда уже не нужно будет носить воду.

“Всякий, _____ сию, _____
опять, а кто будет _____, которую Я _____
ему, тот не будет _____ вовек» (стих 13-14а).

5. В стихе 14б Иисус продолжает говорить, что вода, которую Он дает,

6. Теперь Иисус завладел ее вниманием. Что она говорит Ему в стихе 15?

_____, чтобы _____ и не
_____.”

ОБУЧЕНИЕ: Иисус часто использовал зримые образы, говоря о духовных вещах. В Уроке 1 Он говорил Никодиму об искании царства Божьего, используя образ рождения и ветра, чтобы научить его, что значит родиться свыше от воды и духа. С этой женщиной Иисус использует образ воды, чтобы учить о живой воде, которая утоляет жажду и становится “источником воды, текущей в жизнь вечную”. Эта живая, утоляющая вода, - отношения с Ним.

УПРАЖНЕНИЕ:

1. Он заканчивает тем, что говорит ей о воде, которую Он дает, и она желает получить ее. Что Иисус велит ей сделать в стихе 16?

2. Каков ее ответ (стих 17а)? _____

3. И Иисус говорит ей: “_____.”

4. Что еще Он говорит в стихе 18? _____

Примечание: Иисус сказал этой женщине, что Он знает о ней больше, чем она Ему сообщила. Он открыл ей, что Он знает, что она живет во грехе. Но, несмотря на то, что Иисус знал о ней, Он не сказал ей ничего в осуждение (Иоанна 3:17).

5. Женщина признала, что Иисус _____ (стих 19), но затем быстро попыталась сменить тему (стих 20). Она хотела поговорить о правильном месте для поклонения. Отцы наши, самаряне, поклонялись на этой _____ (гора Геризим). Однако иудеи претендуют на то, что должно поклоняться в _____.

6. Иисус хотел, чтобы она знала, что место для поклонения - не самое главное. Он говорит в стихе 22: “Вы _____, чему _____; а мы _____, чему _____, ибо _____ от _____”. Иисуса больше волновало, чтобы она знала, кому она поклоняется, а не где

она поклоняется. Она хотел, чтобы она знала, что поклоняющиеся Отцу поклоняются в _____ и _____ (стих 23). Поклонение относится к сердцу. Это не вопрос правильных и неправильных действий. Поклонение проистекает из любящих отношений с Отцом. Те, кто пребывает в отношениях с Ним, есть истинные поклонники, ибо сердцем они поклоняются Отцу в Духе и Истине (стих 24).

7. Эта женщина знала, что Мессия (Христос) придет (стих 25). Она считала, что всё будет ясно, когда Он придет. Это решающий момент, когда Иисус открывает, кто Он такой. Он сообщил всё, что знает о ней (стих 18), не скрыл ничего, и теперь Он открывает ей, кто Он и так же не утаивает ничего. Тот, кого ожидала она и весь Израиль, разговаривал с ней: « _____ » (стих 26).

Часть 3

РАЗМЫШЛЕНИЕ: Давай задумаемся на несколько минут, чему мы можем научиться у Иисуса.

1. Интересно, что в стихе 4 нам сообщается, что Ему "надлежало проходить через" Самарию. Он так и сделал? Он мог бы обойти Самарию, как поступали другие иудеи из-за своей ненависти к самарянам. Тогда почему сказано, что ему *надлежало* пройти через Самарию? Невозможно не предположить, что Ему *надлежало* идти туда именно ради этой женщины. Чему мы можем научиться у Иисуса?

2. Кажется, что между Никодимом, воплощением праведности, и самарянкой, в пользу которой ничто не говорило, огромный контраст. Она была женщиной, самарянкой, безнравственной самарянской женщиной. Однако мы не замечаем, чтобы Иисус рукоплескал праведному фарисею или осуждал безнравственную самарянку. Чей-либо пол или образ жизни не играли для Иисуса первостепенной роли. Он желал, чтобы оба они пребывали в отношениях с Богом Отцом, утверждаемые Духом, в познании Его (Иисуса) как Истины. В Иоанна 14:6 Иисус обратился к Своим ученикам со словами, что Он есть _____, и _____, и _____. Он продолжает мысль, говоря, что никто не приходит к _____, как только через _____. Богатый или бедный, фарисей или самарянка, праведник или распутник - Иисус хочет, чтобы все спаслись и достигли познания _____ (1 Тимофею 2:4), познали Его, посланного Отцом, полного _____ и _____ (Иоанна 1:14). Чему мы можем научиться у Иисуса? _____

3. Невозможно не задать вопрос, могла ли беседа завершиться стихом 25. Как же так? Иисус не собирался удержать от нее Благою Весть. Он открыл ей Себя, что значило, что ей нужно было осознать, кто Он такой. Приняла ли она и признала ли, что Он тот, кем Себя назвал, - Мессия? Что она собиралась сказать о Нем? Без сомнения, Божий Дух действовал в ней,

формируя в ней отношения с Тем, кто назвал Себя Христом. Чему мы можем научиться у Иисуса? _____

ПРИМЕНЕНИЕ:

1. Размышление о служении Иисуса этой женщине побуждает меня размышлять о моем служении тем, кто рядом со мной, - одиноким и забытым, бедным и отвергнутым, нуждающимся и боящимся. Иисус не осудил ее, но принял ее и открыл Себя ей. Какой шаг я должен совершить, чтобы принимать других и приводить их к отношениям со мной, как это делал Он? _____
 2. Приглашаю ли я других в свою жизнь, чтобы через нее они могли узнать Иисуса, Мессию, называемого Христом? Как я могу жить более осмысленно, чтобы приводить других к отношениям с Иисусом? _____
-

МОЛИТВА: О Господь, Ты ставишь меня перед непростой задачей, когда просишь меня думать иначе о моем ближнем, о тех людях в моем обществе, которые смотрят на мир не так, как я, которым не хватает возможностей для лучшего будущего, которые испытывают физические и финансовые ограничения, которые стремятся к осмысленным отношениям. Даруй мне сердце, как у Тебя, чтобы выбирать любовь, а не ненависть. Научи меня развивать отношения, которые Ты можешь использовать и в которых Твоя слава может быть благословенна. Излей Своего Духа, чтобы через мои добрые слова и дела другие познали, что они любимы Тобой.

Часть 4

ВВЕДЕНИЕ: Бывало ли у тебя так, что тебя прервали в самый неподходящий момент? Скорее всего, да. В Иоанна 4:26 Иисус только что рассказал самарянке, что Он Мессия, а в стихе 27 мы узнаём, что “в это время пришли ученики”, которые ходили в город купить еды. Эта женщина, пришедшая за водой в тот момент, когда она рассчитывала ни с кем не столкнуться, была удивлена сначала встречей с Иисусом, а теперь она вновь удивлена, увидев нескольких Его друзей.

ЗАДАНИЕ: Прочти Иоанна 4:27-38. Обрати внимание, что несколько вещей происходит в одно и то же время.

- Иисус беседовал со Своими _____
- Женщина говорила с _____

УПРАЖНЕНИЕ:

- Что удивило учеников в стихе 27? _____
- Какие два вопроса они не задали Иисусу?
 - _____
 - _____
- Женщина ушла (стих 28).
 - Что она оставила? _____
 - Куда она пошла? _____
- Что она сказала людям (стих 29)? _____

- Как они отреагировали на ее сообщение, на ее вопрос (стих 30)?

- Между тем, мы возвращаемся к Иисусу и Его ученикам (стих 31)... Что заботило учеников?

- Как Он ответил им на их беспокойство (стих 32)?

- Как ученики поняли слова Иисуса (стих 33)? _____

- Как рождение ребенка и ветер в случае с Никодимом и воду - с самарянкой, Иисус вновь использует зримые образы, говоря о духовном. С учениками Он использует _____ (стих 34)? Он использует образ пищи, говоря о _____

- В стихе 35 Иисус переходит к беседе о жатве и созревших нивах, это другие образы. Он говорит им, чтобы они возвели свои _____ и посмотрели на _____ . Он заявляет, что поля _____ к _____ .

РАЗМЫШЛЕНИЕ:

1. Представь, как Иисус говорит Своим ученикам: “Возведите очи ваши и посмотрите на нивы!” Теперь вернись к стиху 30. Опиши образ жатвы, созревших полей!

Пока Иисус наставлял Своих учеников, самарянка уже занялась сеянием! Она оставила свой кувшин с водой. Как обещал Иисус: “Кто будет пить воду, которую Я дам ему, тот не

будет жаждать вовек ...” (стих 14). Интересно, смог ли Иисус, в конце концов, съесть то, что принесли Ему ученики.

2. Женщина привела людей к Иисусу, и Он учил их. Какое партнерство в служении! Один посеял, а другие собрали урожай. Женщина посеяла свое свидетельство: «Пойдите, посмотрите Человека, Который сказал мне всё, что я сделала: не Он ли Христос?» Иисус же собрал урожай Своим учением, Своим Словом!

УПРАЖНЕНИЕ:

1. Что нам сообщает стих 39? _____
2. Почему они уверовали?

3. Многие городки уверовали благодаря свидетельству этой женщины. Еще большее число людей уверовало благодаря Его Словам. Но кое-что еще произошло в сердцах этих людей. Они сказали ей: “Уже не по _____, ибо сами _____, что _____ (стих 42).

РАЗМЫШЛЕНИЕ:

1. Иисус оставался с этим людьми еще два дня. Удивительно, что именно побудило их *узнать* и *признать*, что Он - Спаситель мира. Была ли причина в привлекательности Его личности? Была ли это Его способность учить так, что они понимали? Были ли это Его слова? Что это было? Твои мысли:

2. Свидетельство женщины привело их к Иисусу, но именно Его слова позволили им уверовать. Далее мы уже ничего не знаем об этой женщине. Ее свидетельства было достаточно. Но мы знаем о любви Иисуса и принятии ее, вследствие чего она сбросила с себя чувство стыда и стала Его партнером, приведя горожан *узнать* Иисуса как Спасителя и *назвать* Его Спасителем мира! Твои мысли:

Часть 5

ПРИМЕНЕНИЕ: С каким из героев этой истории я соотношу себя?

- Похож(а) ли я на эту женщину?
 - Я действительно не хочу встречаться ни с кем из знакомых, потому что в моей жизни полный беспорядок. Неправильные решения привели меня к катастрофе.

- Мне бы больше хотелось сменить тему разговора, чем столкнуться лицом к лицу с реальным положением моих дел.
- Я почти не могу верить, что Мессия, Обещанный Христос, полюбит меня и не будет осуждать меня несмотря на то, что Он знает обо мне.
- Благодаря тому, что Он любит меня, я хочу рассказать всем, чтобы они тоже узнали Его.

Насколько я похож(а) на эту женщину?

- Похож(а) ли я на учеников?
 - Мне действительно неприятно находиться в этой части города в окружении этих людей.
 - Я действительно не понимаю, что здесь происходит. Мы говорим совсем о разных вещах: мы - о пище, которую надо съесть, а Ты - о воле Пославшего Тебя и что нужно завершить Его работу.
 - Иисус, может ли кто-нибудь встретить Тебя и не заговорить с Тобой? Я не понимаю, как Ты выбираешь Себе друзей.
 - Сеяние, жатва, сбор урожая... Открыть глаза и посмотреть на поля! Всё, что я вижу, это людей, везде люди, направляющиеся к Тебе...

Насколько я похож(а) на учеников?

- Похож(а) ли я на жителей города?
 - Кто этот человек? Как Он узнал все эти вещи о ней? Всё, что мы хранили в тайне и игнорировали, всё, о чем мы шептались у нее за спиной.
 - Мне действительно любопытно. Эта женщина так взволнована от встречи с Ним. Она никогда прежде не звала нас встретиться с кем-либо из ее друзей-мужчин. Должно быть, Он чем-то отличается.
 - Он действительно другой. Он учит вещам, которых я не знал(а) прежде. Я хочу, чтобы Он остался, тогда я смогу узнать больше.
 - Я верю не только потому, что кто-то другой сказал мне, но потому, что я услышал(а) сам(а) и я *знаю*, что этот человек - действительно Спаситель мира!

Насколько я похож(а) на жителей города?

ЗАДАНИЕ: Напиши свою историю. Расскажи, что ты *знаешь*! Та женщина отправилась в город и рассказала свою историю. Она поделилась своим свидетельством. Без сомнения, она говорила с чувством, страстью, энтузиазмом, потому что люди откликнулись на ее призыв: “Пойдите,

посмотрите...” Ее история пробудила в них любопытство к человеку, который рассказал ей всё, что она когда-либо сделала. Как это могло быть...? Она поделилась тем, что знала, даже если в тот момент она сама знала немного. Может быть, ты только начинаешь задумываться о том, какой стала бы твоя жизнь, если бы ты *узнал(а)* этого человека по имени Иисус. Какая у тебя история? Какое у тебя прошлое? Иисус сидел у колодца, ожидая самарянку. Представь Иисуса сидящим у колодца — или, может быть, сидящим в твоей гостиной, или в кафе, или в твоём офисе, или еще где-нибудь, где ты часто бываешь, — ожидающим, когда ты придешь. Напиши свою историю, как Он приглашает тебя прийти и *узнать*, кто Он, Спаситель мира.

Написав свою историю, найди кого-нибудь и попроси выслушать ее. Будь бесстрашным и дерзновенным в своем свидетельстве.

ЗАПОМИНАНИЕ: Самарянка не побежала домой и не захлопнула за собой дверь, чтобы сохранить встречу с Иисусом для себя. Она не пошла домой и не спряталась. Наоборот, она не могла не поделиться тем, что произошло. Она была дерзновенной в своем свидетельстве!

Св. Павел писал ефесским христианам, пока находился в заключении. Он просил христиан молиться за него, чтобы он мог быть дерзновенным в своем свидетельстве. Выпиши Ефесянам 6:19-20 на карточку и запомни.

Эти стихи говорят о *тайне* Евангелия. Что это за тайна? Найди разъяснение в этих стихах:

- Римлянам 11:25-27 _____

- Колоссянам 1:26-27

- Колоссянам 2:2-3

- Ефесянам 1:9-10 _____

МОЛИТВА: Пусть эти стихи из Ефесянам 6 станут твоей ежедневной молитвой: Господь, всякий раз, когда я открываю свои уста, да будут даны мне слова, чтобы с дерзновением возвещать тайну благовествования, для которого я исполняю посольство..., дабы я смело проповедовал, как мне должно. Аминь!

УРОК ТРЕТИЙ

СЕГОДНЯ НАДОБНО МНЕ БЫТЬ У ТЕБЯ В ДОМЕ

Лука 19:1-10 – Закхей

ОБЗОР УРОКА 3

Обзор	29
Введение	30
Урок 3: Лука 19:1-10	
• Два человека, которые не могли видеть	31
• Иисус и Закхей	33
• Реакция толпы	35
• Божий поиск	37
• Моя миссия	39

СЕГОДНЯ НАДОБНО МНЕ БЫТЬ У ТЕБЯ В ДОМЕ

ВВЕДЕНИЕ

Эта история на самом деле начинается в конце 18-й главы Евангелия от Луки и продолжается в первых десяти стихах главы 19. Это история о двух людях, которые хотели, но не могли увидеть Иисуса. Оба были полны решимости увидеть. Один кричит, а другой залезает на дерево. Иисус встречается с ними обоими. Смотри внимательно, как Иисус дает этим людям и физическое, и духовное зрение. Будь таким же решительным в своих занятиях, как они, желая "увидеть" Иисуса.

Понаблюдай за реакцией разных групп людей — тех, кто был впереди толпы, когда Иисус подошел к Иерихону, и тех из толпы, кто увидел, как Иисус направляется к дому "грешника". Понаблюдай за реакцией обоих "слепых" мужчин после того, как они встретили Иисуса.

И не забудь подумать о смоковнице. Для какой цели она послужила одному из этих людей? Подумай, как ты и я могли бы походить на деревья, готовые и способные дать другим возможность увидеть Иисуса.

УРОК 3

Часть 1

ЗАДАНИЕ: В этой третьей истории Иисус направлялся в Иерихон. В пути Он встретил слепого человека, собирающего милостыню у дороги. Прочти историю, записанную в Луке 18:35-43.

- В чем была проблема этого человека?
- О чем он попросил Иисуса?
- Что сделал Иисус?
- Как отреагировал человек?

УПРАЖНЕНИЕ:

1. Этот человек, собиравший милостыню, был _____ (стих 35).
2. Когда он услышал шум и понял, что Иисус проходит мимо, что он закричал (стихи 37-39)?
“_____”

УЧЕНИЕ: Нищий знал, кто такой Иисус. Он закричал: “Иисус, Сын Давидов! помилуй меня”. Слова “Сын Давидов”, титул, которым он наделил Иисуса, были словами веры, так как этими словами он заявил о своей вере в Иисуса как Мессию, Христа. Он знал и верил, что Иисус помилует его. Он знал, что у Иисуса есть власть, которая даст ему прозреть.

УПРАЖНЕНИЕ:

1. Иисус велел привести его к Себе (стих 40). Какой вопрос Иисус задал этому человеку (стих 41)? _____

2. Тот ответил: “_____”
3. Иисус дал ему _____ (стих 42), и он тотчас _____.
4. И он _____ за Иисусом, _____ Бога (стих 43).

ЗАДАНИЕ: Помня об этой истории, прочти 19 главу Евангелия от Луки. Иисус находится в Иерихоне, где Он встречает другого незрячего человека. Его звали Закхей. Прочти эту историю в Луке 19:1-10.

- В чем была проблема этого человека?
- Какое решение он принял?
- Какое решение принял Иисус?

УПРАЖНЕНИЕ:

- Что сказано в стихе 1? _____ Возникает ощущение, что Иисус не собирался останавливаться в Иерихоне.

- Закхей жил в Иерихоне (стих 2). Какие две вещи мы узнаём о нем?
 - Он был _____
 - Он был _____

ОБУЧЕНИЕ: Сборщики налогов также назывались мытарями. Закхей был начальником мытарей. Мытари служили Риму. Ради личной выгоды эти сборщики налогов часто облагали людей незаконными податями. Их считали предателями и ненавидели за их соучастие в притеснении евреев со стороны римского императора.

УПРАЖНЕНИЕ:

- Что Закхей хотел сделать, согласно стиху 3? _____
- Но что мешало Закхею увидеть Иисуса?
 - _____
 - _____
- Что же он сделал тогда (стих 4)? Он _____ вперед и _____ на _____, чтобы _____ Его.

ЗАДАНИЕ: Интересно отметить, что ни слепой попрошайка, ни Закхей не могли видеть Иисуса. Подчеркни все слова, связанные со зрением, в этих двух историях. Например, в Луке 18:41 сказано, что слепой попрошайка ответил: “Чтобы мне *прозреть*” (Подсказка: Всего ссылок, как минимум, восемь.)

РАЗМЫШЛЕНИЕ:

- Св. Лука включил эту историю в свое Евангелие и, надо же, она о коротышке. Невозможно не задуматься о том, какие трудности причинял Закхею его рост в течение всей его жизни.
 - Как его рост мог влиять на его чувство собственной значимости? Его достоинства? Его целеустремленности?

—

—
 - Как ты думаешь, кто дал этому сборщику налогов ощущение своей значимости и ценности?

—
- И вот, мимо собирается проходить самый значимый человек. Почему Закхей так решительно хотел "видеть Иисуса, кто Он"? Кто был этот человек, вокруг собирались толпы последователей? Чтобы иметь хоть какую-то надежду увидеть, кто такой Иисус, он был готов залезть на дерево. Каково это, когда ты - взрослый человек и тебе нужно залезть на дерево, чтобы что-то увидеть, потому что ты слишком маленького роста?

Но у него действительно не было выбора. Если он хотел увидеть Иисуса, ему нужно было поторопиться и залезть на дерево!

Часть 2

ПРИМЕНЕНИЕ: Подумай немного о смоковнице. Интересно взглянуть на историю Закхея, если представить, что ты - дерево...

- Какую возможность дерево дало Закхею?

- Смоковницы это те люди, которые позаботились о нас, чтобы помочь нам подняться, ободрить нас и помочь нам увидеть жизнь с другой стороны. Кто те люди, которые стали смоковницами в твоей жизни?

- Вспомни случай, когда тебя подняли и поддержали.

–

- Вспомни случай, когда ты поднял и поддержал кого-либо, дав ему/ей возможность увидеть то, что они не могли увидеть без твоей помощи.

–

- Эта конкретная смоковница позволила Закхею увидеть Иисуса. Как бы это повлияло на мою жизнь, если бы я решил быть деревом для других, помогая им увидеть Иисуса и узнать, кто Он?

–

- Как бы я мог стать источником поддержки для других, поднимая их, чтобы они начали видеть Иисуса не так, как они видели Его в прошлом, - чтобы они узнали Его таким, какой Он есть?

–

УПРАЖНЕНИЕ:

1. Что случилось, когда Иисус подошел (стих 5)?

Иисус знал, где находится Закхей. Он также знал, что этот человек хотел узнать, кто Он такой.

2. Что Иисус сказал Закхею? _____

3. Чувствуешь ли ты настойчивость в голосе Иисуса, когда Он зовет его? Какое слово(а) использует Иисус?

РАЗМЫШЛЕНИЕ: Иисус явно не просто проходил мимо (стих 1). Как ты считаешь, как Иисус смотрел на Свою жизнь в свете происходящего между Ним и Закхеем? Какие у Него были приоритеты?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ: Чему Иисус учит меня о моей жизни, когда я...

1. делаю планы? _____

2. планирую свой день?

3. использую свое время?

УПРАЖНЕНИЕ:

1. Как отреагировал Закхей (стих 6)? _____

Закхей сразу спустился вниз. “Иисус хочет прийти ко мне домой сегодня!” Если в *голосе* Иисуса слышна безотлагательность, то о чем свидетельствуют *действия* Закхея?

2. Какое значение имели слова Иисуса для этого маленького сборщика налогов, сидящего на смоковнице?

РАЗМЫШЛЕНИЕ:

1. Если бы я был на месте Закхея, чувствующего свою незначительность, не принимаемого и совершенно не любимого своими соотечественниками, как бы я откликнулся на то, что Иисус приглашает Сам Себя ко мне?

2. Думаю ли я, что я бы счел визит Иисуса вторжением в мои планы на день и чувствовал бы себя выбитым из колеи? Испытывал бы я раздражение и панику, думая, что скажет толпа? Стал бы я волноваться, как я смогу послужить Ему, когда у меня так мало времени? Поделись своими мыслями:

3. Закхей был богатым человеком. Без сомнения, у него дома были слуги. Раз один человек захотел увидеть, кто такой Иисус, нельзя не изумляться тому, как много других людей могли увидеть, кто Иисус! Поделись своими мыслями:

МОЛИТВА: О, Господь, иногда я чувствую себя, как Закхей. Я чувствую себя маленьким, ничтожным, не признаваемым и не ценимым другими. Я знаю, что часто моя жизнь далека от образцовой. Я принимаю неверные решения, которые приводят меня к трудностям. Господь Иисус, будь милостив ко мне, грешнику. Но я подобен Закхею и по-другому. Я любопытен. Я хочу увидеть, кто Ты. Я хочу сразу близко познакомиться с Тобой. Иисус, приди в мой дом сегодня. Приди и живи в моем сердце. _____

Часть 3

УПРАЖНЕНИЕ:

1. Какой была реакция толпы на увиденное ими (стих 7)? _____
2. Как толпа отнеслась к Закхею? _____
3. Как толпа отнеслась к Иисусу? _____

С точки зрения толпы, общение Иисуса с грешниками было недопустимым. Они считали, что общение с грешниками делало Иисуса грешником; Он стал одним из них. Они не думали, что общение грешника с Иисусом делало грешника праведным и угодным Богу. Толпа была готова, скорее, осудить Закхея, чем любить его и дать ему возможность жить прощенным в отношениях с Иисусом.

4. Просто подумай... Как ты считаешь, мог ли слепой попрошайка, следовавший за Иисусом, быть одним из тех, кто “роптал”? Или, быть может, он отправился с Иисусом к дому Закхея? Или он мог вернуться к себе домой, чтобы подумать о своем "следовании" за Иисусом? Запиши свои размышления:

ЗАПОМИНАНИЕ: Во 2 Коринфянам 5:21 идет речь о большой перемене, которая происходит, когда Иисус входит в нашу греховную жизнь. Выпиши этот отрывок:

1. В чем состоит обмен? Ибо не знавшего _____ Он (Бог) сделал _____, чтобы _____ в Нем _____ пред _____.
2. С точки зрения толпы, как ты видишь применение этого отрывка к Иисусу, когда Он вошел в дом этого грешника Закхея? _____

РАЗМЫШЛЕНИЕ: (Лука 19:8 и далее)

1. Что изменилось в Закхее? Что побудило его встать и решительно сказать (стих 8):

2. Что произвело радикальные перемены в жизни Закхея? _____
3. Что Закхей узнал об Иисусе в тот день? _____

ВНИКАЕМ ГЛУБЖЕ: Закон в книге Левит говорит об обмане ближнего в случае кражи и мошенничества. В Левит 6:4-5 сказано, что украденное или отнятое должно быть возвращено. В стихе 5 сказано: “...то должен _____”

Иезекииль 33:14-16 дает пояснение о законе, требующем компенсации за причиненное зло. Она предполагала возвращение отнятого. Далее в стихе 16 сказано, что “ни один из _____ его, какие он _____, не _____ ему; он стал _____ и _____; он будет _____”.

Это позволяет понять слова Иисуса, когда Он объявляет, что “ныне пришло спасение дому сему”. Закхей был сыном Авраама. Он был иудеем, отпавшим от Закона, и присутствие Иисуса открыло его сердцу то, что его сердце уже знало. Он был грешником. Вердикт толпы был верен. Однако Иисус нашел в доме Авраама того, кто потерялся.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Пришел ли Иисус в твой дом сегодня? Иисус меняет твое сердце и жизнь. Когда Иисус в твоей жизни, она отражает Его благочестие и праведность. Как бы ты оценивал свою жизнь благодаря тому, что Иисус живет в тебе и производит в тебе изменения?

2. Учитывая деятельность Иисуса в тебе, как бы ты оценил свою жизнь как отражение благочестия и праведности?

МОЛИТВА: Иисус, Ты - тот, кто взял мой грех на Себя. Ты обменял Свою праведность на мою греховность. Я могу лишь воздать Тебе хвалу и благодарение. Помоги мне исповедовать мой грех не потому, что Закон велит мне это, но потому что Твоя любовь побуждает меня желать исповедаться и жить в прощении.

Часть 4

РАЗМЫШЛЕНИЕ: Мы задали вопрос: Что такого было в Иисусе, что побудило Закхея исповедовать свои прегрешения и пожелать изменить свою жизнь? Мы узнали, что Закхей нажил себе богатство, служа Риму. Упомянув о своем состоянии, нажитом несправедным путем, он заявил Иисусу и всем присутствующим, что он отдаст половину своего имущества бедным. Тем, кого он обманул, он обещал вернуть вчетверо больше. По сути, Закхей сказал: «Мое богатство и имущества для меня мало значат, потому что я встретил тебя, Иисус!» Что заняло место богатства и имущества? Что их заменило? Запиши свои мысли: _____

УПРАЖНЕНИЕ:

- Что Иисус сказал Закхею в стихе 9?
 - _____
 - _____
- Что Иисус сказал в стихе 10? _____

ОБУЧЕНИЕ: Давай внимательно изучим стихи 9 и 10. В стихе 9 Иисус говорит, что сегодня спасение пришло в этот дом. В Псалме 26:1 мы читаем: «_____ - свет мой и _____ мое...” Господь – мое Спасение. Спасение говорит об избавлении. Господь – Тот, кто спасает меня от моего греховного естества, от зла, жаждущего поглотить меня, и от вечного проклятия. Господь – Тот, кто избавляет меня, спасает меня, защищает меня и творит во мне веру, чтобы я мог противостоять всему, что желает уничтожить меня. Господь – мое Спасение. Возвращаясь к Луке 19:9, Иисус решительно говорит: “Закхей, ныне Господь пришел в этот дом, Господь – Тот, кто есть твое спасение и твой избавитель!” Затем Иисус продолжает говорить: “...потому что и он сын Авраама”. Он признаёт, что Закхей – иудей, израильтянин, еврей, сын Авраама, тот самый, кого Он стремится спасти.

В стихе 10 Иисус говорит похожие слова. Он говорит: “Ибо _____ (Иисус, который есть твое Спасение, Закхей) пришел взыскать и спасти _____ (а именно, сынов Авраама, а сегодня конкретно тебя, Закхей)”. По сути, Иисус говорит: “Вот зачем Я пришел. Я пришел, ища своих, сынов Авраама. Я также пришел найти и тех, кто потерялся, кто увлечен своей идеологией, кто не имеет никаких ориентиров в своей жизни. Я пришел в поисках таких грешников, как ты, Закхей, грешников, которые были потеряны и теперь нашлись!”

ЗАПОМИНАНИЕ: Слова Иисуса к Закхею обращены также и к нам. Выпиши стих 10 на карточку и начни осознавать миссию Иисуса в этом мире. Это, если хочешь, заявление о Его намерениях. Вот зачем Он пришел. От начала времён Бог имел миссию вернуть Себя всем тем, кого Он сотворил. В Бытие 3:15 Мессия уже был обещан, и теперь этот Мессия находится в доме Закхея и говорит ему: “Ты, Закхей, та самая причина, по которой Я пришел”. “Ты был потерян, но теперь ты найден”. “Ты мог видеть не больше, чем слепой попрошайка, но Я искал тебя. Я, Сын Человеческий, Сын Давидов, Я пришел в поисках тебя, чтобы спасти тебя, потому что ты сам никогда бы не смог найти меня”. “Закхей, я пришел в поисках тебя, как Я пришел в Эдемский сад в поисках Адама и Евы, и, как я спас их обетованием Мессии, Спасителя, так Я спас тебя. Я, Мессия, нашел тебя и вскоре я отдам Свою жизнь за тебя, чтобы ты и всякий, верующий в Меня, имел вечную жизнь (Иоанна 3:16)”. “Закхей, Я не пришел сюда, чтобы осудить тебя, но чтобы через Меня ты мог быть спасен (Иоанна 3:17)!”

Часть 5

УПРАЖНЕНИЕ: Давай вспомним других людей, которых Иисус искал и нашел ...

Ссылка	Кто был найден?	Где эти люди были найдены?
Бытие 3:8-9		
Бытие 11:31-12:4		

Исход 3:1-4		
1 Царств 3:2-10		
1 Царств 16:11-12		
3 Царств 19:19-20		
Неемия 1:1, 3-4		

РАЗМЫШЛЕНИЕ: В Библии записаны истории многих других людей, которые повествуют о том, где они были найдены Богом. Чаще всего Бог находит тех, кто потерялся, занимаясь повседневными делами и выполняя свои обязанности. Нет ничего необычного, когда человек прячется, испытывая чувство вины, или переезжает на новое место в надежде, что из этого выйдет что-то стоящее. Нет ничего необычного в том, чтобы быть пастырем и заботиться о своих овцах, или служить Господу в Его церкви/скинии/храме. И также нет ничего необычного в том, чтобы идти за плугом или служить царю. Где бы они ни были, Бог призвал их, и их жизни изменились. Они с готовностью присоединились к Богу в Его миссии искать и спасти потерянное.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Иисус пришел найти и спасти потерянное. Что потребовалось бы от меня, чтобы Его миссия стала моей? _____

2. Где я нахожу себя - среди ропщущей толпы или дерзновенно приглашаю Иисуса стать моим гостем, гостем у грешника? В чей дом Иисус мог бы пожелать прийти сегодня, чтобы спасти заблудшее?

3. Где могут находиться те люди, которых ищет Иисус? В тюрьме? В центре кризисной беременности? В ночлежке? По соседству со мной? В моем собственном доме? Как может Иисус использовать меня, чтобы найти их?

4. Кто те, кто поможет мне найти их? _____

МОЛИТВА: Теперь настало время тебе поговорить с Иисусом, нашедшим тебя на смоковнице или в каком-то другом месте и объявившим, что Ему надо быть в *твоем* доме сегодня. Ты можешь решить поделиться с Иисусом некоторыми из следующих мыслей:

- Господь, покажи мне, что затуманивает мое духовное зрение и мешает мне видеть Тебя.
- Иисус, будь частью моей жизни и позволь мне возместить другим, и пусть мое прошлое даст мне свободу прощать других так, как Ты простил меня.
- Как же я могу держать в себе новость, что сегодня спасение пришло в *мой* дом! Ты пришел в поисках *меня*, чтобы спасти *меня*!

Господь, дай мне Твое сердце, жаждущее искать потерявшихся. Дай мне Твои глаза, чтобы мне увидеть их и чтобы, приведя Тебя в свой дом, они познали Тебя и были спасены.

УРОК ЧЕТВЕРТЫЙ

ВЫШЕЛ СЕЯТЕЛЬ СЕЯТЬ

Марк 4:1-8 – Сеятель, Почва и Семя

ОБЗОР УРОКА 4

Обзор	41
Введение	42
Урок 4: Марк 4:1-20 (Матфея 13:1-23; Лука 8:4-15)	
• Притчи и Образы	43
• Притча: Сеятель, Почва и Семя	44
• Тайны Царства	47
• Состояние Почвы	47
• Сеятель	50

ВВЕДЕНИЕ

Иисус часто рассказывал истории. Он использовал образы привычных вещей, знакомых людям, чтобы преподнести им духовные истины. Эти истории назывались *притчами*. В это пособие вошли три притчи из множества рассказанных Иисусом. Первая притча - о сеятеле, вышедшем сеять семя. Главный ее смысл заключается в состоянии почвы, в которую падает семя. Самая ценная часть истории находится в словах Иисуса: “Кто имеет уши слышать, да слышит!”

Помни, что эта история записана в Матфея 13, Марке 4 и Луке 8. Использование всех трех повествований даст дополнительный смысл и понимание того, что говорит Иисус. В этом уроке используется текст от Марка 4:1-20 как ключевое повествование.

УРОК 4

Часть 1

ОБУЧЕНИЕ: В Уроках 1 и 2 мы узнали, что Иисус использовал зрительные образы, излагая духовные истины. С Никодимом это были образы рождения и ветра. С женщиной из Самарии Он говорил о воде. Наряду с рождением, ветром и водой, Иисус часто пользовался образами обыденных вещей, чтобы помочь слушающим Его понять духовные истины, преподносимые Им. В Матфея 13:34 нам сообщается, что всё сие _____ говорил _____, и без _____ не говорил _____ . В стихе 35 Матфей продолжает говорить о сбывшихся пророчествах про Иисуса и об исполненном Им: “ _____

_____ (Псалом 77:2).”

ВВЕДЕНИЕ: В уроках 4-6 мы познакомимся с тремя из множества *притч*, которым учил Иисус. Притчи это истории. Истории, подобно наглядным пособиям, основывались на обычных вещах из жизни. Они были еще одним средством, которое Он использовал для сообщения духовных истин. Интересно отметить, что ни одной притчи нет в Евангелии от Иоанна. Иоанн разве что использовал утверждения Иисуса "Я ЕСМЬ", в которых Он вновь использовал привычные и обыденные вещи, уча тому, кто Он такой. Посмотри некоторые из Иисусовых "Я ЕСМЬ". Какие образы Он использовал?

Ссылка	"Я ЕСМЬ"	Образ
Иоанна 6:35, 48, 51		
Иоанна 8:12		
Иоанна 10:7		
Иоанна 10:11		
Иоанна 11:25		
Иоанна 15:1		

ЗАДАНИЕ: Теперь давай посмотрим несколько притч, записанных в Матфея 13.

УПРАЖНЕНИЕ:

- Прочти следующие притчи. Определи образы, используемые Иисусом, чтобы люди Его понимали. Ты заметишь, что в каждой из этих притч Он начинает с фразы:
“ _____ ”
 - Матфея 13:24-30 – Образ: _____
 - Матфея 13:31-32 – Образ: _____
 - Матфея 13:44-45 – Образ: _____
 - Матфея 13:47-52 – Образ: _____
- В притчах заключена нравственная или духовная истина. Прочти еще раз каждую из этих притч и проверь, можешь ли ты определить истину, которой желает научить Иисус. Если у тебя возникли трудности, переходи к следующему разделу. Ты не отстанешь от остальных!
 - a. Стихи 24-30 – Истина: _____
 - b. Стихи 31-32 – Истина: _____
 - c. Стихи 44-45 – Истина: _____
 - d. Стихи 47-52 – Истина: _____

ОБЗОР: В притчах трех последующих уроков мы будем:

1. изучать историю так, как ее рассказывает Иисус;
2. определять привычные, обыденные вещи, которые были знакомы иудеям, жившим в Палестине; и
3. искать духовное значение притчи, применимое к нашей жизни.

Часть 2

ЗАДАНИЕ: Прочти Марка 4:1-8. Эта притча также записана в Матфея 13:1-9 и Луке 8:4-8. Найди, прочти и отметь закладками эти ссылки для изучения.

- Где находится Иисус?
- Кому Он рассказывает эту притчу?
- Какие привычные, обыденные вещи Иисус использует, чтобы эти люди, живущие в аграрном обществе, поняли Его?
- Как заканчивается история?
- Заметил ли ты какие-либо существенные различия в текстах Матфея и Луки?

УПРАЖНЕНИЕ:

- Иисус сидел у моря один, наслаждаясь тишиной и покоем (Матфея 13:1). Однако как меняется пейзаж в Марке 4:1б? _____

- Чтобы дать место людям, Иисус вошел в лодку. Толпы народа собрались на берегу. Что Он начал рассказывать им (стих 2)? _____
- Он начал учить народ притчами (стих 2). Марк решил записать одну из них.
 - Кто является первым героем притчи (стих 3)? _____
 - Что он делал? _____

Примечание: Семя было посеяно рукой из сумки, висевшей у фермера на плече. Идя по полю, фермер бросал семена. Он сажал аккуратно, чтобы не тратить семена напрасно, но он также сеял свободно, чтобы получить большой урожай.

- Когда фермер сеял (бросал) семена, куда упали некоторые из них (стих 4)? _____

- Что случилось с семенем, упавшим на дорогу?

- Куда упало другое семя (стих 5а)? _____
 - В чем заключалась проблема каменистой почвы?

 - Что же произошло с семенем (стихи 5б-6)?

 - Чего не хватало растению (стих 6б)?

- Куда упало другое семя (стих 7)? _____
 - В чем была проблема на этот раз?

 - Что случилось с растением?

- Куда, наконец, упали оставшиеся семена (стих 8)?

 - И что произошло в итоге?
 - _____
 - _____
 - _____
 - Каким был размер урожая (стих 8б)? _____

- Как Иисус завершает историю (стих 9)?

НАБЛЮДЕНИЯ:

1. Иисус сидит в одиночестве на берегу моря. Затем нам сообщается, что вокруг Него столпилось так много людей, что Он сел в лодку и учил собравшихся на берегу. Вода между лодкой и береговой линией усиливала звучание Его голоса, чтобы толпы могли его услышать. Если ты когда-нибудь был на берегу моря, то знаешь, что голос может звучать далеко благодаря неспособности воды поглощать звук.
2. Возможно, Иисус вышел из дома, чтобы посидеть у моря и подготовиться к приходу толпы, которая соберется послушать Его учение. Ожидал ли Он, что соберутся толпы? Предвкушал ли Он еще один день, полный учения? Твои мысли:

3. История, которую рассказал Иисус, не трудна для понимания. Фермер вышел, чтобы разбросать семена. Некоторые упали на жесткую, утрамбованную землю. Некоторые упали на каменистое место с неглубокой почвой и, хотя семя проросло, растение начало засыхать, потому что не имело корня, из которого могло бы получать влагу, особенно в дневной зной. И некоторые упали на тернистую почву, тернии выросли и заглушили растения. И все-таки другие семена упали на добрую, возделанную почву и произвело гораздо больший урожай, чем было посеяно. Все, кто слышал эту притчу, знали, что эта история именно о том, что на самом деле происходит, когда фермер сеет семена.
4. Итак, почему Иисус рассказал эту историю? Как ты думаешь, если бы ты был в толпе и услышал Его рассказывающим эту историю, какие мысли возникли бы у тебя? Может быть, ты подумал бы так... “Ну ладно, Иисус, рассказывай дальше”. Может быть, ты был бы разочарован тем, что преодолел такой путь, чтобы послушать Его учение, а Он всего лишь рассказал тебе о фермере, сеющем семена, и ты не понимаешь, чему Он пытается научить тебя! Запиши свои мысли: _____

5. Иисус закончил словами: “Кто имеет уши слышать, да слышит”. Одно это предложение содержит в себе глубокую истину, которой учил Иисус. Это было то, на что Иисус хотел обратить особое внимание. Плотские уши слышали физический звук, но уши сердца слушали и стремились услышать более глубокие слова Духа Божьего. В Ветхом Завете «слышать» значит и слышать, *и повиноваться*.

Часть 3

ЗАДАНИЕ: Прочти Марка 4:10-12; Матфея 13:10-17 и Луку 8:9-10.

УПРАЖНЕНИЕ:

1. Что хотели узнать ученики и другие, собравшиеся вокруг Иисуса (Марк 4:10)? _____

2. Какой вопрос ученики задали в Матфея 13:10? _____

3. Что ученики хотели узнать в Луке 8:9? _____

TEACHING: Во всех трех ссылках идет речь о «тайнах Царства». Найди и подчеркни эти слова. Иисус намеревался указать, что не все, следовавшие за Ним и слушавшие Его учение, стремились постигнуть тайны Царства. Они слушали его по разным причинам. Всегда были те, кто следовал за Ним, ища возможностей покритиковать и обвинить Его за сказанное Им. Следовательно, тайны не были чем-то, что знали все. Не в этом ли сама суть тайны? Иисус хотел сказать Своим ученикам и тем, кто окружал Его, что тайны Царства содержатся в этой притче. Если слушатели Иисуса хотели узнать эти тайны, им пришлось бы слушать своим сердцем, чтобы понять. Тайны Царства не лежали на поверхности для кого угодно, но тех, кто жаждал знать, Иисус жаждал научить. “Кто имеет уши слышать, да слышит”.

УПРАЖНЕНИЕ: Иисус излагает значение притчи собравшимся вокруг Него. Представь себя стоящим в этой толпе и слушающим Его объяснения.

- Фермер разбрасывает семена. Что такое семя (Марк 4:14)? _____
- Определи, что каждый Евангелист пишет о различных видах почвы и что происходит с семенами

- Матфея 13

Почва №1 Дорога	Стих 19:
Почва №2 Камни	Стихи 20-21:
Почва №3 Тернии	Стих 22:
Почва №4 Добрая	Стих 23:

- Марк 4

Почва №1 Дорога	Стих 15:
Почва №2 Камни	Стихи 16-17:
Почва №3 Тернии	Стихи 18-19:
Почва №4 Добрая	Стих 20:

- Лука 8

Почва №1 Дорога	Стих 12:
Почва №2 Камни	Стих 13:
Почва №3 Тернии	Стих 14:
Почва №4 Добрая	Стих 15:

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Если я поразмышляю о почве моего сердца, об ушах моего сердца, то на какую почву упало Слово? _____

2. Семени (Слову Божьему) нужна почва (сердце), чтобы семя пустило корни и проросло. Почву нужно подготовить прежде, чем посадить в нее зернышко. Когда Дух Божий действует в тебе, в чем ты видишь проявление Его труда над почвой твоего сердца, чтобы Его Слово могло пустить корни и возрастать?

3. Что угрожает твоему сердцу, делая почву жесткой и скудной для принятия Слова? Что хочет выдать Слово из твоей жизни? _____

Часть 4

РЕЗЮМЕ: Если быть краткими, то Иисус описывает происходящее с семенем в зависимости от состояния почвы. В Луке 8:12 нам сказано, что семя, падающее на жесткую почву сердца, не имеет шансов выжить и превратиться в растение, потому что приходит _____ и уносит Слово из _____ их, чтобы они не _____ и не _____.

Говоря о втором виде почвы, Иисус объясняет, что эти люди поначалу принимают Слово с радостью, когда слышат его. Однако такое растение живет недолго, потому что у него не сформировалась корневая система, которая обеспечивала бы растению стабильное существование, поддерживая его и укрепляя питанием из глубины почвы. Матфей говорит, что, когда настанет _____ или _____ за _____, тотчас _____ (Матфея 13:21б).

Третий вид почвы принимает Слово, но семя падает среди терний. Но _____
_____, _____ и _____, входя в
них, _____, и оно _____ без плода (Марк 4:19).

Наконец, добрая почва! Св. Лука сообщает нам в стихе 15: А упавшее на добрую землю, это те,
которые, _____ слово, _____ его в _____ и _____
сердце, и _____ плод в _____. Это обетование!

ОБУЧЕНИЕ: Учитывая этот краткий обзор, вспомни толпу, к которой обращался Иисус. Можно
предположить, что, пока Он говорил, среди них были практически все типы почвы сердца.
Ученики спросили Его, почему Он говорит притчами (Матфея 13:10). В Луке 8:9 они спросили
Его, что значит эта притча. Они хотели узнать сокровенные тайны Царства Божьего. Вот к чему
стремится добрая почва. Это сердце, слышащее Слово и держащееся за него. Это сердце,
слышащее Слово и принимающее его. Это сердце, слышащее Слово и слушающееся его.

В Матфея 13:16 Иисус говорит собравшимся вокруг Него: “Ваши же блаженны очи, что видят, и
уши ваши, что слышат”. Тайна Царства Божьего была перед их глазами. Иисус был Тем, кто
сопровождал их в Царство Божье! Пророки и праведники стремились увидеть Мессию,
обещанного Христа, но не могли увидеть или услышать Его, Который был Словом, Иисусом
Христом!

Теперь нам необходимо вернуться к объяснению притчи. Что нам сказано о семени (Лука 8:11)? В
каждом из трех Евангелий автор пишет о семени одно и то же. Семя есть _____.
Следующая ссылка это Иоанна 1:1-2, которая гласит, что Слово было с самого начала, а в Иоанна
1:14 написано, что _____ стало _____ и _____ с нами.

Слово есть Слово, изреченное Богом, но Иоанн напоминает нам, что Иисус *есть* Слово. Фермер
разбрасывает семя, и семя падает на разную почву. Иисус говорит, что таким образом разные
сердца будут принимать Его. Некоторые сердца не воспримут Его из-за лукавого. Другие примут
Его, но ненадолго. Как только они поймут, что принятие Его их сердцами имеет свою цену, они не
захотят иметь с Ним ничего общего. Иные вытеснят Его из своей жизни постоянными заботами о
мирском или будут обмануты богатством и, в погоне за земными благами, не будут нуждаться в
Нем. Но те, кто ухватится за Него и примет Его радушно в свое сердце и жизнь, кто пригласит Его
явить им тайны Царства, тем Он позволит произвести урожай, превышающий посеянное в сто,
шестьдесят или тридцать раз!

ПРАКТИЧЕСКИЙ ВОПРОС: Кем ты себя видишь в этой иллюстрации? Принят ли Иисус,
воплощенное Слово, в твое сердце как Тот, кто владеет всеми тайнами Царства Божьего, и Тот,
кто желает поделиться всеми Своими тайнами со всеми нами? Удели время размышлению над

этим и запиши некоторые из своих мыслей:

МОЛИТВА: Господь Иисус, продолжай трудиться над почвой моего сердца. Удерживай лукавого вдали от меня. Даруй мне корни веры, чтобы они были основой моих отношений с Тобой. Будь щитом, защищающим меня от всего, что стремится вытеснить мое постижение Тебя, и от всего, что вводит меня в заблуждение, что что-то может быть ценнее, чем познание Тебя. Продолжай являть мне тайны Царства, чтобы я мог понимать, принимать и помнить Тебя во все дни моей жизни и, будучи настойчивым, произвести урожай во славу и честь Твоего наисвятейшего Имени.

Часть 5

ВВЕДЕНИЕ: Нам нужно разобраться с одним главным фрагментом этой притчи прежде, чем завершить этот урок. Вопрос таков: Кто же этот фермер? Нам рассказывается о семени и о разных типах почвы, но мы не установили личность фермера. В каждом из Евангелий автор просто пишет: “Вышел сеятель сеять семя свое”. В Марке 4 объяснение притчи гласит: “Сеятель слово сеет”.

РАЗМЫШЛЕНИЕ: Задумайся на мгновение, что фермер это *ты*. Ты – тот, кто разбрасывает семена. Ты – тот, кто сеет, чтобы собрать урожай, превышающий посеянное в сто, шестьдесят и тридцать раз.

1. Где та почва, в которую ты бросаешь семя? _____

2. Что ты сеешь? _____

3. Какого урожая ты ожидаешь? _____

4. Сеешь ли ты щедро, чтобы собрать обильный урожай? _____

ПРИМЕНЕНИЕ: Если мы с тобой фермеры, то кто те, с кем мы делимся любовью Иисуса? Проводим ли мы время впустую или замыкаемся на себе? Семена могут лежать у фермера в большом мешке, но, пока он не бросит семя, у него не будет никакого урожая.

1. Где те места, в которых я сообщаюсь с другими и выбираю сеять семя Слова?

2. Где я разбрасываю семя, делаясь истиной о Нем и Его желанием править и царствовать в сердцах всех нас? _____

3. Если я – фермер, щедро ли я разбрасываю Слово или я более бережлив и делаю это неохотно? Допускаю ли я, чтобы мой страх бросить семя впустую на дорогу и каменистую почву удерживал меня от энергичного сеяния вдаль и вширь, чтобы Слово принесло обильный урожай? Что я делаю хорошо?

Что мне нужно делать по-другому? _____

4. Задумывался ли я когда-нибудь о потенциале того, что лежит в моем мешке с семенами? Что Божий Дух мог бы сделать с семенем Его Слова, пока я целенаправленно сею его среди моих ближних, в кругу моих друзей и во всех остальных местах, где добрая почва ожидает семян? Запиши некоторые из своих мыслей:

ЗАПОМИНАНИЕ: Бог обещает жатву! Обильный урожай! Он ищет фермеров, которые с радостью пойдут и будут разбрасывать семена сегодня. Стихи для запоминания к этому уроку находятся в книге Исайи 55:10-11. Если ты уже запомнил их, используй этот раздел для проверки себя. Если еще нет, то выпиши эти стихи на карточку и наслались этим Божьим обещанием как словом ободрения, надежды и обетования, что Он позволит тебе получить урожай во сто крат больше, чем ты посадил! Он говорит нам через пророка Исайю: “Как _____ и _____ нисходит с _____ и туда не _____, но _____ и делает ее способною рождать и _____, чтобы она давала _____ тому, кто _____, и _____ тому, кто _____, - так и _____ Мое, которое исходит из _____ Моих, - оно не _____ ко Мне _____, но _____ то, что Мне _____, и _____ то, для чего Я _____ его”.

МОЛИТВА: Господь Иисус, гораздо проще прочитать притчу, чем разглядеть в себе возможности для свидетельства. Мне бывает трудно поверить в твое обещание, что я принесу урожай. Мне бывает так трудно говорить перед людьми и щедро сеять семя. Я чувствую, что я знаю так мало и мне нужно так много. Я боюсь быть в одиночестве и всё же знаю, что Ты обещаешь быть со мной. Я бы лучше остался дома, но всё-таки я знаю, что Ты послал меня. Охвати всего меня и освободи меня от всего, что сковывает мое сердце страхом. Помоги мне помнить, что самое главное – это Ты, воплотившееся Слово, обитающее с нами, Слово Божие! _____

УРОК ПЯТЫЙ

ИДИ, И ТЫ ПОСТУПАЙ ТАК ЖЕ

Лука 10:25-37 – Добрый Самарянин

ОБЗОР УРОКА 5

Обзор	53
Введение	54
Урок 5: Лука 10:25-37	
• Иисус и законник	55
• Кто мой ближний?	57
• Притча: Добрый самарянин	58
• Сострадание и милосердие	60
• Иди, и ты поступай так же	63

ВВЕДЕНИЕ

В этой следующей притче нам показано сострадание в действии. Внимательно прочти эти стихи. Понаблюдай за человеком в рассказе Иисуса, который позаботился о раненом путешественнике. Обрати внимание на его отношение. Также подумай над тем, что Иисус хотел сказать человеку, задавшему вопрос: “Что мне делать, чтобы наследовать жизнь вечную?”, а затем высказавшему еще один вопрос: “Кто мой ближний?” Задавал ли ты когда-нибудь подобные вопросы?

Иисус знал сердце того человека, который хотел проверить Его. Он знает сердца тех, чья жизнь наполнена состраданием и милосердием. Он знает о важности отношений и ценности человеческой жизни для Своего небесного Отца. Он завершает Свою встречу с человеком словами: “Иди, и ты поступай так же”. Иисус не дал ему шанса возразить. Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут (Матфея 5:7).

УРОК 5

Часть 1

ОБУЧЕНИЕ: Урок 5 посвящен изучению притчи о любви, любви к Богу и любви к ближнему. Для ортодоксального иудея Тора, высший закон, представляла собой Закон Моисеев, включающий в себя Десять заповедей и левитские законы, содержащиеся в Пятикнижии, первых пяти книгах Ветхого Завета. Этот Закон Моисеев был Божественным законом, данным еврейскому народу в качестве инструкции для жизни. Чем тщательнее человек соблюдал эти законы, тем более уважаем он был обществом.

Вспомни урок про Никодима – фарисеи считались экспертами в области этих законов. Однако Иисус находился в постоянном конфликте с этими людьми, потому что они утратили восприятие предназначения Закона. Они не могли понять, для чего Бог дал Закон. Они использовали его, скорее, для самовозвеличивания, чем как руководство для любви к Богу и ближнему. Своей жизнью и учением Иисус принес еврейскому обществу закон любви, который был до этого погребён под горделивым послушанием мирским указаниям и запретам, превратившимся в *их* законы.

ЗАДАНИЕ: Прочти Луку 10:25-28.

- Кто пришел к Иисусу?
- Зачем он пришел?
- Какой вопрос он задал?
- Что ответил Иисус?

УПРАЖНЕНИЕ:

1. Кто пришел к Иисусу (стих 25а)?

Что нам сообщается в Матфее 22:34-35а, чтобы у нас была более полная картина происходящего?

2. Он пришел, чтобы _____ Иисуса. Эти знатоки закона хотели поставить Иисуса в трудное положение, чтобы найти в Нем изъян, поставить под сомнение Его учение и, в конечном итоге, дискредитировать Его как Мессию. Их вопрос и ответ Иисуса звучат почти, как игра под названием «Поставь учителя в тупик».
3. Вернемся к Луке 10... Итак, знаток закона задает Иисусу вопрос (стих 25):

4. Иисус отвечает вопросом на вопрос (стих 26). Что Он спрашивает? _____

5. Законник тотчас смог ответить тем, что гласит Закон (стих 27): “ _____
_____ твоего всем _____ твоим, и всю _____ твою, и
всю _____ твою, и всем _____ твоим
_____ (Второзаконие 6:5), и _____ твоего, как
_____ (Левит 19:18).
6. А Иисус ответил так (стих 28):

РАЗМЫШЛЕНИЕ:

1. Если бы ты был одним из коллег этого человека и таким же знатоком Закона, что бы, по твоему мнению, происходило в твоей голове прямо сейчас?

2. Этот фарисей задал вопрос, предполагавший, делает ли он достаточно добрых дел, чтобы спасти себя. Он спросил: “Что *мне делать*, чтобы наследовать жизнь вечную?” Как ты думаешь, какого ответа он ожидал от Иисуса?

3. Думая, что Иисус похвалит его за праведный образ жизни, он был поставлен на место, когда Иисус ответил вопросом на его вопрос. Иисус указал ему на то, о чем говорит Закон. В конце концов, он был знатоком закона. В чем вкратце заключался смысл этих двух ветхозаветных законов?

Часть 2

ОБУЧЕНИЕ: Заповеди, данные в книге Исход 20, иногда делят на две скрижали или части.

Первая скрижаль включает в себя четыре заповеди:

1. Да не будет у тебя других богов пред лицом Моим.
2. Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, и что на земле внизу, и что в воде ниже земли; не поклоняйся им и не служи им.
3. Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно.
4. Помни день субботний, чтобы святить его.

Все эти четыре заповеди говорят о любви к _____.

Вторая скрижаль включает в себя остальные шесть заповедей:

1. Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле.

2. Не убивай.
3. Не прелюбодействуй.
4. Не кради.
5. Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего.
6. Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего, ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ничего, что у ближнего твоего.

Эти шесть заповедей говорят о нашей любви к нашему _____.

РАЗМЫШЛЕНИЕ:

1. Иисус заверил законника, что тот ответил Ему правильно, но затем Он выбил почву из-под ног самоуверенного в своей гордыне фарисея, сказав: “Так поступай, и будешь жить”. Знание и действие это разные вещи. Этот человек *знал* правильный ответ, но Иисус знал, что он не *делал* того, что требует Закон. Римлянам 3:20 напоминает нам, что “потому что _____ не _____ пред Ним никакая плоть, ибо законом _____”.
2. Как себя чувствовал этот знаток Закона теперь? Думал ли ты когда-нибудь, что, если будешь достаточно хорошим, то сможешь «наследовать» вечную жизнь, спастись и отправиться на небеса после смерти? _____

3. Как ты думаешь, что Иисус ответил бы тебе?

ЗАДАНИЕ: Прочти Луку 10:29-37.

- Какой следующий вопрос задал законник?
- Кто герои рассказа Иисуса?
- Какой вопрос Иисус задает этому человеку?
- С какими словами Иисус оставляет этого человека?

УПРАЖНЕНИЕ: Слова Иисуса “так поступай, и будешь жить” звучали обличительно. Если бы тот человек делал то, что предписано Законом, он бы жил, но истина в том, что он действовал без любви к своему ближнему.

1. В стихе 28 мы узнаём, что этому человеку было непросто воспринять слова Иисуса. Что нам сообщает о нем стих 29?

2. Иисус знал, что этот человек считает соблюдение Закона своей сильной стороной, но Иисус также знал, в чем он обманывался. Знаток сам демонстрирует, в чем уязвимое место в его соблюдении Закона. Какой вопрос он задает Иисусу (стих 29)?

3. В ответ на его вопрос Иисус рассказал _____.

4. Куда направлялся описываемый человек (стих 30)?

Иерусалим находился высоко на горе Сион. Переход из Иерусалима в Иерихон представлял собой крутой и опасный спуск. Это была обрывистая дорога, известная своими разбойниками и грабителями.

5. Что с ним случилось в пути? _____

6. Что с ним сделали разбойники? _____

7. Каково было его состояние, когда они бросили его?

8. В истории ненадолго появляется новый персонаж (стих 31). Кто это?

9. В чем выразилась его встреча с пострадавшим у обочины?

ОБУЧЕНИЕ: С другой стороны, пройдя мимо, священник выполнил левитский закон, гласивший, что священники “да не оскверняют себя _____ к умершему из народа своего ...» (Левит 21:1). Священник в притче Иисуса выполнил Закон, избежав контакта с пострадавшим.

То же самое произошло с левитом в Луке 10:32. Что он сделал?

_____ Левиты были отделены Богом, чтобы быть Его священниками. Кроме проявления чуть большего любопытства, левит в притче отреагировал так же, как и священник. Они оба прошли мимо.

Часть 3

УПРАЖНЕНИЕ:

- Кто проходил по дороге следующим (стих 33)?

Вспомни из Урока 2 сведения о ненависти, имевшей место между иудеями и самарянами. Иудеи были прямыми потомками Авраама и считали самарян смешанной расой, потому что во время изгнания и после него те вступали в смешанные браки с иноземцами, населявшими тогда страну.

- Что делает самарянин?

- Он _____ на него (стих 33).

- Что случилось, когда самарянин увидел этого человека?

- Какие шаги он предпринял, чтобы помочь ему (стих 34)?

• _____

- _____
- _____
- _____

- Что, сверх того, он делает в стихе 35? _____

- Что он говорит содержателю гостиницы?

РАЗМЫШЛЕНИЕ: “Самарянин же... нашел на него... и позаботился о нем» (стихи 33-34). Эти слова требуют нашего внимания. Пребывание в пространстве с другими людьми не обязательно может быть простым. Например, если мы взаимодействуем с человеком, имеющим другую точку зрения или взгляды, мы спорим, настаивая на том, чтобы эти взгляды совпадали с нашими. Когда чей-то образ жизни отличается безнравственностью, мы настаиваем, чтобы этот человек изменил свое поведение, и контролируем его действия. Разве наше отношение к этим людям отличается чем-то от священника и левита, которые прошли мимо и не проявили милосердия? Когда наш знакомый поглощен какой-либо зависимостью, мы склонны «пройти мимо». Как я могу быть ближним, помогающим тому, кто лежит беспомощным на обочине моей жизни, без того, чтобы подойти к нему? Как я могу позаботиться о нем, не глядя на него с состраданием? Как я могу помочь, не проявив к нему участия в его состоянии? Запиши свои размышления:

УПРАЖНЕНИЕ:

1. Теперь Иисус закончил свое повествование. Какой вопрос Иисус задает знатоку Закона (стих 36)? _____
2. Знаток ответил (стих 37): _____
3. А Иисус сказал ему: _____

ОБЗОР: Мы завершили обзор этой притчи. Проще говоря, человек был ограблен и брошен умирать. Двое прошли мимо, не оказав ему помощи, но проходивший самарянин остановился, сжалился над человеком и сделал для него всё, что тот не мог сделать для себя сам. Он с готовностью заплатил столько, сколько тому нужно было, чтобы получить уход.

РАЗМЫШЛЕНИЕ: Поразмышляй над этими стихами (25-37), - с каким персонажем ты ассоциируешь себя? Со знатоком Закона? С жертвой? Со священником или левитом?

1. Как насчет знатока Закона? Бывает ли, что ты хочешь проверить Бога или испытать Его? Или бывает, что ты хочешь поймать Его на Его же собственных словах? Бывает ли, что ты

считаешь себя праведнее других? Бывает ли, что ты хочешь подобрать себе «ближних» по своему подобию? Запиши свои мысли: _____

2. Как насчет жертвы? Может быть, ты чувствуешь себя таким человеком, побитым жизнью и брошенным без помощи на обочине на верную смерть. Ты думал, что хотя бы члены церкви помогут тебе выбраться. Ты утратил веру в своих ближних и можешь лишь надеяться, что кто-то сжалится над тобой. Запиши свои мысли:

3. И, наконец, священник и левит. Может быть, ассоциируя себя с этими персонажами, ты испытываешь чувство вины. Слишком часто ты избегаешь трудных ситуаций, потому что они требуют слишком многого от твоей уже и так перегруженной жизни. Принадлежа к церкви, служа в ней и занимаясь волонтерством, у тебя просто нет времени на что-либо еще. Запиши свои мысли:

Часть 4

ОБУЧЕНИЕ: Самаряне ненавидели иудеев, а иудеи ненавидели самарян. Однако нам сказано, что самарянин оказал милосердие этому человеку. Что означает милосердие? Почему Иисус использовал этот тип отношений, чтобы ответить на вопрос, кто такой ближний?

Поступающий немилосердно сказал бы: “Ты получил то, что заслужил. Меня это не касается. Я тебе ничего не должен. Я тебя не знаю и ничем тебе не обязан. В конце концов, мы же враги”. Что интересно, именно так в этой ситуации и поступили его собратья иудеи – священник и левит. Они поступили немилосердно по отношению к своему брату, своему иудейскому ближнему.

Однако самарянин действовал милосердно. Милосердие означает, что ты не получишь заслуженное. Милосердие подразумевает, что я буду любить тебя так, как я хочу, чтобы любили меня. Милосердие делает шаг вперед и действует с состраданием по отношению к беспомощным и безнадежным. Интересно рассмотреть пару высказываний в стихе 33. “Самарянин же некто, проезжая, _____, и, увидев его, сжалился, и, _____, перевязал ему раны...” Другие увидели его и прошли мимо, но самарянин подошел к тому месту, где лежал человек. Милосердие не отменяется по чьим-то условиям. Милосердие не требует ничего, прежде чем ему действовать.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ:

1. Кто те люди в моей жизни, поступившие со мной милосердно, когда я нуждался в сострадании и прощении больше, нежели в осуждении и порицании?

Что они сделали, чтобы проявить милосердие по отношению ко мне?

2. Кто те, для кого я был добрым самарянином? Кто те, в чьи жизненные трудности я вошел и принес с собой милосердие? _____

3. Каждый день нам дается возможность явить милосердие в человеческие жизни. Милосердие позволяет нам приводить Иисуса к людям. Знаю ли я кого-нибудь, в жизни кого нет надежды и обетования?

Что я мог бы сделать, чтобы помочь и предложить этому человеку, что он не может сделать сам?

РАЗМЫШЛЕНИЕ: И вновь мы смотрим на героев этой истории. Особое внимание мы обращаем внимание на жертву, брошенную умирать у обочины, лишенную одежды, избитую и ограбленную. Этот человек брошен, бессилен и лишен всякой надежды на спасение.

1. Считаю ли я себя похожим на этого человека? Лишил ли меня грех физической силы, финансовых возможностей, хорошей репутации, целей и значимости? Лежу ли я безнадежно в канаве собственных прегрешений? В каком духовном состоянии я нахожусь, размышляя о своей жизни? Запиши свои мысли:

2. Вижу ли я тень? Неужели кто-то склонился надо мной? Кто-то нашел меня? Неужели кто-то склоняется надо мной, любит меня, утешает мое горе и исцеляет мои раны? Кто этот милосердный самарянин? Неужели это Иисус поднимает меня и отводит меня в гостиницу? Твои мысли: _____

3. Действительно ли милосердие выглядит так – кто-то берет мой грех, мои проступки, мое несовершенство, мои трудности, всё отрицательное во мне и забирает всё это Себе, чтобы мне больше не нужно было носить это в себе? Милость ли это, которая вытаскивает меня из канавы и дает мне новую жизнь? Что только что произошло?

Часть 5

УПРАЖНЕНИЕ: Бог говорит о милосердии. Он говорит о Своем милосердии и Он призывает нас к жизни в милосердии. Взгляни на эти ссылки, говорящие о нашем милостивом Боге. Что мы узнаём о Божьем милосердии и о милосердии, которое Он призывает нас являть друг другу?

Ссылка	Что мы узнаём о милосердии (любви)?
Псалом 22:6	
Псалом 26:7	
Лука 6:36	
Псалом 51:10	
Второзаконие 4:31	
Псалом 102:11	
Осия 6:6	
Матфея 5:7	
Михей 6:8	
Ефесеянам 2:4	

ЗАПОМИНАНИЕ: Запомнив образ Господа, снисходящего к нам как добрый самарянин, обратимся к Ефесеянам 2:4-5. Здесь речь идет о Божьей любви к нам, проявляющейся как в милости (мы не получаем то, что заслужили), так и в благодати (мы получаем то, что не заслужили). Возрадуйся этим словам: “ _____, богатый _____, по Своей великой _____, которую _____ нас, и нас, _____ по _____, _____ со Христом, – _____ вы _____.” Выпиши этот стих на карточку и записывай в нее те случаи, когда кто-то проявляет к тебе милость, а также сам ищи возможности явить милосердие к другим.

ПОВТОРЕНИЕ:

1. Расскажи притчу своими словами: _____

2. Кто из героев был ближним для человека и почему?

ПРИМЕНЕНИЕ:

1. Самарянин был ближним. Он был тем, кто действовал милосердно. Представь себе, что твой ближний это ты сам. Закон сказал, что мы должны любить своего ближнего как самих себя. Как я отношусь к себе? Отношусь ли я к самому себе милосердно? Прощаю ли я себя и забочусь ли я о себе? Делаю ли я правильный выбор и принимаю ли верные решения для себя? Мудр ли я, признавая, что могу жить лишь как Божье дитя в Его милости? Мои мысли:

2. Хороший ли я ближний? С кем я должен быть милосерден? С тем, кто живет по соседству? С секретарем в моем офисе? С учителем моего ребенка? С преподавателем, обладающим трудным характером? Являю ли я им милосердие как хороший ближний, осознающий, что Божья милость, данная мне, это мое средство являть им Божью милость? Мои мысли:

ЗАДАЧА: Расскажи ребенку, супругу, другу или какому-то близкому человеку притчу о добром самарянине. Поделись тем, что эта история значит и что она значит для тебя. Предложи им прочитать эту историю вместе с тобой.

МОЛИТВА: Господь, Ты даешь мне бесчисленные возможности для проявления милосердия к другим. Часто я воздерживаюсь от них по глупым причинам. Прошу Тебя, прости меня. Открой мои глаза, чтобы я видел нуждающихся, и дай мне сердце, как у Тебя, преисполненное сострадания и милосердия. Позволь мне понять, что Ты нашел меня. Я был потерян и безнадёжен, но в Своем милосердии Ты поступил милостиво со мной. Ты взял на Себя всю ответственность за мое состояние. Ты взял на Себя мою грязь и мерзость, и возродил мою душу. Ты забрал все мои прегрешения на крест. Ты заплатил цену, чтобы я мог быть свободен. В Своей великой любви Ты возродил меня к вечной жизни с Тобой. Я могу лишь воздать Тебе хвалу и благодарение. _____

УРОК ШЕСТОЙ

И НАЧАЛИ ВЕСЕЛИТЬСЯ

Лука 15:11-32 – Ожидающий отец

ОБЗОР УРОКА 6

Обзор	65
Введение	66
Урок 6: Лука 15:11-32	
• Притча	67
• Пришёл в себя	69
• Ожидающий Отец	70
• Старший Брат	71
• Духовные истины	72
• Помни!	73
• Закон любви	74

ВВЕДЕНИЕ

Эта притча является историей о сыне, оставившем отчий дом и безрассудно промотавшем свое наследство. Возможно, ты найдешь в себе нечто похожее на этого молодого человека. С другой стороны, ты также можешь знать, что происходило в сердце его отца, ожидающего возвращения своего сына домой. Однако есть и те, кто поймет причину гнева старшего брата.

Изучая 15 главу Евангелия от Луки, помни о слушателях Иисуса. Иисус обращался к тем, кто мог увидеть в себе младшего брата, так как они считались сборщиками налогов и грешниками. В то же время книжники и фарисеи также были в числе присутствующих, и нам сообщается, что они роптали. Притча требует, чтобы мы задумались о сердце отца. Прислушайся внимательно, пока Иисус мастерски рассказывает историю тем, кто подошел к Нему.

Отец мог лишь радоваться, ибо “этот сын мой был мертв и ожил, пропадал и нашелся”. А старшему сыну Он мог только повторять и приглашать его присоединиться к веселью и радоваться вместе со всеми, ибо «брат твой сей был мертв и ожил, пропадал и нашелся”.

УРОК 6

Часть 1

ВВЕДЕНИЕ: 15 глава Луки содержит несколько притч, рассказанных Иисусом Своим последователям. Первые два стиха повествуют, кто был в их числе. В стихе 1 нам сообщается, что все _____ и _____ собирались послушать Его. Другие следовали за Ним в качестве критиков. Это были _____ и _____.
Вспомни, когда Иисус пришел в дом Закхея, люди _____ (Лука 19:7). Они ворчали, потому что Иисус стал гостем _____.
Ничего не изменилось в Луке 15:2. Фарисеи и учителя закона были более недовольны компанией, окружавшей Иисуса, чем тем, что Он говорил.

УПРАЖНЕНИЕ: Начиная со стиха 3 Иисус рассказывает три разных притчи:

1. Притчу о потерянной _____ (стихи 3-7). Учение в стихе 7: _____

2. Притчу о потерянной _____ (стихи 8-10). Учение в стихе 10: _____

3. Притчу о потерянном _____, которая начинается со стиха 11. Эта притча является предметом изучения в Уроке 6.

ЗАДАНИЕ: Прочти Луку 15:11-16.

- Чего хотел сын?
- Что отец дал ему?
- Что сын сделал?
- Чем сын кончил?

УПРАЖНЕНИЕ:

- Что нам сообщается в стихе 11?

- Что младший сын сказал своему отцу (стих 12а)? _____

- Что сделал отец (стих 12б)? _____
- Что сын сделал (стих 13)?
 - _____
 - _____
 - _____

- Всё, что он имел, пропало. Он всё растратил. Что происходит теперь (стих 14а)?

- Каково состояние этого человека (стих 14б)?

- Что он решил сделать (стих 15а)?

- Какую работу он получил (стих 15б)?

- Опиши его отчаянное положение (стих 16):

РАЗМЫШЛЕНИЕ: Вспомни об аудитории Иисуса. Его слушали сборщики налогов и грешники. Представь, как Он завладел их вниманием, рассказывая эту историю. Кто-то слышал *свою* историю, размышляя о своей разрушенной и запутанной жизни. Они жили в отчаянии, в моральном и финансовом банкротстве, не зная, куда обратиться. Они считали себя отбросами общества, погрязшими в мерзостях свинарника собственной жизни.

ОБУЧЕНИЕ: Помни, что Иисус рассказывал историю о еврейском отце и его сыне. Последствия образа жизни сына оставляли ему возможность жить лишь среди свиней. Согласно Закону Моисея, свинина была запрещенным мясом. Что нам сказано в книге Левит 11:1-3, 7-8?

- Какие были критерии мяса, годного в пищу (стих 3)?

- _____

- _____

- В чем была проблема со свиньями (стих 7)?

- Каковы были Божьи инструкции для израильтян, согласно стихам 7б-8?

Без сомнения, фарисеи и учителя закона считали этих сборщиков налогов и грешников не иначе как нечистыми и, конечно, не обладавшими религиозным благочестием и гордостью.

Часть 2

РАЗМЫШЛЕНИЕ: Взглянув на этого сына поближе, мы видим в первой сцене высокомерного, неблагодарного сына, не желающего иметь ничего общего со своим отцом. Нам сообщается, что он отправился в далёкую страну, где у него появилась возможность отбросить все ценности и традиции своего отца и общества, в котором он вырос. Ему больше не нужно было подчиняться никаким правилам. Он стал образчиком непослушания и неповиновения. Он избрал для себя

жизнь в распущенности. Он стал рабом своего образа жизни и теперь сидел в свинарнике опустошённости, унижения и поражения.

ЗАДАНИЕ: Продолжай читать притчу. Прочти Луку 15:17-24.

- Что он понял, когда пришел в себя?
- Каков был его план?
- Что он приготовился сказать своему отцу?
- Какой была реакция его отца, когда он вернулся?

УПРАЖНЕНИЕ:

- Что нам сказано в стихе 17? _____
- Что он осознал?
 - О наемниках своего отца? _____
 - О самом себе?

- Каков его план (стихи 18-19)?
 - Куда он собирается пойти?

 - Что он собирается сказать своему отцу?
 - _____
 - _____
 - _____

РАЗМЫШЛЕНИЕ: Что только что произошло? Что творилось в душе этого молодого человека? Что способствовало этому перевороту в его жизни? Его отца не было рядом, чтобы попросить его вернуться домой. Нам не сообщается ни о ком и ни о чем, что побудило бы его «прийти в себя». В стихе 17 он вспомнил то, что знал. Он знал, что наемные слуги его отца имели больше, чем он сам. Еды у них было в избытке. Он же знал, что у него ничего нет!

Что еще знал этот блудный сын? Кем он был? Несмотря на всё, что он натворил, он всё еще был сыном! Он был сыном своего отца! Он знал, что лучше всего ему будет в доме своего отца! Какая сила заключена в сыновстве! Однако сын не верил, что достоин этого сыновства в данный момент! Тем не менее, какой сильной была связь отца с сыном в самый отчаянный момент для последнего! Он принадлежал отцу, а отец - ему! Отношения, существовавшие между им и его отцом, не были уничтожены его разгульной жизнью и банкротством. Эти отношения были сильнее, чем любые его поступки. Это становится очевиднее с продолжением истории.

УПРАЖНЕНИЕ:

1. Итак, нам сказано (стих 20), что он _____ и _____ к отцу своему.
2. Как отец отреагировал на возвращение своего сына (стих 20б)?
 - a. _____
 - b. _____
 - c. _____
 - d. _____
3. Обрати внимание на восторг отца, когда он увидел своего отца. Сжалившись, он *побежал* к своему сыну, *пал* ему на шею и поцеловал его. Жалость не оставляла повода сомневаться, что он был рад видеть своего сына вновь. Сын исповедался. Он сказал своему отцу ровно то, что собирался сказать. Как далеко он зашел в своей исповеди? Сравни стихи 18 и 19 со стихом 21.

- Отец просто хотел радоваться! Какие приказания он дал своим слугам (стихи 22-23)?
 - _____ (одежда чести)
 - _____ (перстень наследия)
 - _____ (обувь почета)
 - _____
- Согласно стиху 24, по какому поводу была такая шумиха? Зачем устраивать праздник и пир?

Часть 3

РАЗМЫШЛЕНИЕ: Похоже на вечеринку!

ОБЗОР: Прежде чем мы продолжим изучение притчи, необходимо вспомнить, кто еще слушал, пока Иисус учил. Мы говорили о сборщиках налогов и грешниках. Лука 15:2 поможет нам вспомнить, из кого состояла аудитория Иисуса. Кто остальные? _____ и _____. О чем они ворчали?

ЗАДАНИЕ: Прочти Луку 15:25-32.

- Что за новый персонаж появляется?
- Какова его реакция на происходящее?
- Что ответил отец?
- В чем урок данной притчи?

УПРАЖНЕНИЕ:

- Кто трудился в поле (стих 25)? _____
- Что он услышал, когда подошел к дому? _____
- Он спрашивает слугу, что происходит, и слуга рассказывает ему, что _____ твой _____, и _____ твой _____, потому что _____ его _____ (стих 27).
- Как повел себя старший брат в ответ на эти новости (стих 28а)? _____
- Что же сделал его отец (стих 28б)? _____
- Что этот сын говорит своему отцу?
 - (стих 29) _____
 - _____
 - (стих 30) _____
 - _____
- И вот мы узнаём, что на сердце у отца. Как он отвечает своему сыну на его обвинения (стих 31-32)? “Сын мой, _____ всегда _____ мною, и всё _____ - _____. А о том надобно было _____ и _____, что _____ твой сей был _____ и _____; _____ и _____.”

РАЗМЫШЛЕНИЕ: Те, кто никогда не уходил из дома, чтобы «сбежать от всего этого», легко могут понять чувства и реакцию старшего брата. Ему трудно праздновать вместе с отцом, потому что он считает, что уж кто заслужил вечеринку с заколотым тельцом, так это он! Он тот, кто служил верно. Он тот, кто не промотал имущество своего отца с проститутками. Он тот, кто оставался дома и трудился в поле. Он тот, кто заслуживает «поощрительной» вечеринки в знак благодарности за всю его преданность и тяжелый труд. Однако отец смотрит на это иначе. Отец так счастлив, что его младший сын дома – целый и невредимый. Он просто должен веселиться. Он не может не делать этого! Почему (стих 24)?

Часть 4

ОБУЧЕНИЕ: На данном этапе нашего занятия нам необходимо взглянуть на персонажей и выяснить, каким духовным истинам Иисус учит нас в этой притче.

- Младший сын является олицетворением тех, кто отпал и больше не живет в отношениях с Небесным Отцом. Часто в своем бедственном положении они приходят к острому ощущению своей потребности в доме Отца и стремятся вернуться к Нему.
- Отец это Бог, наш Небесный Отец, сотворивший нас, чтобы мы принадлежали Ему. Он – ожидающий Отец, Тот, кто постоянно высматривает тех, кто появится на дороге и вернется домой. Нам сказано, что, пока он еще был далеко, отец увидел его. Сколько отец смотрел и ожидал, надеясь на возвращение своего отца?
- Старший сын олицетворяет тех, кто остается верным Отцу, но находит трудным для себя радоваться вместе с Ним, когда отпавшие возвращаются домой и возобновляют отношения с Ним. Это те, кто стремится в совершенстве соблюдать все законы. Это те, кем все восхищаются, потому что они никогда не будут вести себя, как младший брат. Они выше всех похвал.
- Те, кто остается дома, являются постоянным источником радости для Отца, но Отец оставит стадо (Лука 15:4), обыщет весь дом (Лука 15:8) и будет продолжать высматривать (Лука 15:20), предпринимая всё, чтобы найти потерянное. Сборщикам налогов и грешникам эта история принесла Благую Весть! Их Благая Весть: Не важно, в каком состоянии я нахожусь, и не имеет значения, где я заблудился, Небесный Отец ищет меня и Он не сдастся, пока не найдет меня! Запиши свои мысли:

Фарисеям и учителям закона это совсем не кажется правильным. С их точки зрения, это несправедливо. Они провели всю жизнь, делая всё необходимое, чтобы жить праведно. Теперь же Иисус рассказал им историю, которая гласит, что Бог, Отец Авраама, Исаака и Иакова, призывает их радоваться, потому что один из тех, кто оставил дом, вернулся домой и принят обратно в семью? Запиши свои мысли:

ПРАКТИКА:

1. С каким(и) героем этой истории ты ассоциируешь себя?

Какой персонаж привлекает твое внимание? _____

1. Какую Благою Весть Иисус возвещает тебе, когда ты узнаёшь, что Он ищет тебя и что Он обещает искать тебя, пока ты не найдёшься? _____

2. В чем твоя задача, когда ты узнаёшь, что ты был потерян и теперь нашелся и введен в дом Отца? _____
3. В чем твоя задача, когда ты общаешься со своими соседями, друзьями и семьей?

4. Как ты собираешься участвовать вместе с Отцом в Его миссии по поиску и спасению потерянных?

ОБЗОР: Многие ключевые темы урока достигают кульминации со словами Иисуса в конце притчи со словами Отца: “О том надобно было радоваться и веселиться, что брат твой сей был мертв и ожил, пропадал и нашелся”. Найди похожее утверждение или мысль, просмотрев эти отрывки:

1. Что Иисус говорит Никодиму в Иоанна 3:16-17?

2. Что Он говорит женщине-самарянке в Иоанна 4:14? _____

3. Что Он говорит Закхею в Луке 19:10? _____

РАЗМЫШЛЕНИЕ: Есть один персонаж, о котором нам надо задумываться вновь и вновь. Это Отец. Отец призывает нас присоединиться к Нему в Его миссии. Вокруг нас масса возможностей быть, как Отец, - сострадательными и милостивыми к другим. Задумайся на мгновение о своей жизни, словно ты ждешь возвращения того, кто отвернулся от Небесного Отца. Представь, как ты бросил всё и даешь сигнал тревоги всем постам, отправляя войска на помощь своей поисково-спасательной миссии, чтобы помочь привести духовно мертвых, которых Он может оживить, помочь найти потерянных, радуясь, когда ты бережно несешь его/ее назад к Небесному Отцу. Запиши свои мысли: _____

Часть 5

ЗАПОМИНАНИЕ: Св. Павел побуждает нас помнить о нашей прошлой жизни, о нашей жизни по рождению прежде, чем мы были введены в обитель веры. Открой Ефесеянам 2:12. Выпиши этот стих на карточку. Мы призваны помнить! Стих 12 говорит, чтобы мы помнили о нашем прошлом состоянии:

1. Вы были _____ Христа.
2. Вы были _____ от общества.
3. Вы были _____ заветов обетования.
4. Вы не имели _____.
5. Вы были _____ в мире.

Св. Павел продолжает говорить в стихе 13 “а теперь”. Такой наша жизнь была когда-то, *но теперь* произошла перемена. Что-то изменилось. Выпиши стих 13 на другую сторону карточки.

Задумывайся о своей жизни *до* Иисуса и о жизни, которую ты имеешь теперь *с* Иисусом:

“А теперь во _____ вы, бывшие некогда _____, стали _____”. Я больше не отщепенец, не чужак, не посторонний, *но теперь* я сопричислен, принят с распростертыми объятиями, приближен благодаря крови Христовой, которая пролилась и теперь простирается надо мной. Его кровь покрывает всех нас! Благодарение Богу!

ОБУЧЕНИЕ: Фарисеи роптали. Учителя закона роптали. Иудеи роптали. Они всё время следовали за Иисусом ропща, пытаясь исказить Его весть и навредить Его служению. Они боялись, что Закон Моисеев, за который они цеплялись, будет заменён чем-то другим, кем-то другим. Иисус пришел не нарушить Закон Моисеев (Матфея 5:17), но соблюсти его в совершенстве, как не мог ни один человек. Он пришел исполнить закон любви, как не мог никто из людей.

Пока фарисеи и прочие роптали, сборщики налогов и грешники приглашали Иисуса в свои дома. Они сидели у Его ног, ревностно слушая Его учение. Их жизни испытали на себе прикосновение Иисуса, который сказал: “Где они? Никто не осудил тебя? И Я не осуждаю тебя. Иди и впредь не греши” (Иоанна 8:10-11). Он приглашал в Свое присутствие других и держал их в Своих руках. Он призывал детей и говорил: “Пустите детей приходить ко Мне и не возбраняйте им, ибо таковых есть Царствие Божие” (Лука 18:16). Он освобождал скованных со словами: “Ты освобождаешься от недуга твоего” (Лука 13:12). Иудеям, которые уверовали в Него, Он сказал: “Если пребудете в слове Моем, то вы истинно Мои ученики, и познаете истину, и истина сделает вас свободными... если Сын освободит вас, то истинно свободны будете” (Иоанна 8:32, 36).

ПРИМЕНЕНИЕ: Он призывает и приглашает каждого из нас. Он принимает нас в Свою семью. Будь то блудный сын, несущий с собой смрад греха, или старший сын, одолеваемый негодованием

и требующий справедливости, Он призывает нас к Себе и раскрывает Свои объятия, привлекая нас к Себе, ибо мы - Его. Он радуется, потому что мы вернулись целыми и невредимыми (Лука 15:27).

1. От какого бремени твои отношения с Небесным Отцом освободили тебя?

2. От какого рабства Он освобождает тебя, прикасаясь к твоей жизни Своей благодатью и нежной милостью?

3. В какой битве Он сражается за тебя, потому что Истина Его Слова сделала тебя свободным? _____

МОЛИТВА: “Славьте Господа, ибо Он благ, ибо вовек милость Его”. Используй время молитвы, чтобы воздать Ему благодарение и славу за Его дивные дела ...

1. Благодарю Его за то, что Он милостиво несет бремена твоей жизни:

2. Благодарю Его за то, что Он освободил тебя и позволил тебе обрести свое лицо:

3. Благодарю Его за то, что Он верно сражается в битвах за тебя Истиной Своего Слова:

ОБЗОР МОДУЛЯ

**БОЖИЙ ПОИСК,
НАША МИССИЯ**

ОБЗОР

Поздравляем! Ты завершил курс «*Божий поиск, Наша миссия*». Ты познакомился с тремя значимыми героями Нового Завета и изучил три из множества притч Иисуса. Мы узнали, что от начала времён Бог осуществлял миссию по поиску потерянных. Желанием Его сердца было, чтобы все спаслись и познали Истину. Мы также знаем, что Он приглашает нас присоединиться к Нему в Его миссии, таким образом Его миссия становится нашей! Это приглашение включает в себе цель и смысл нашей жизни, когда мы благовествуем нашим ближним, приходя к ним с Божьей любовью, где бы они ни были, и стремясь сделать для них то, что они не могут сделать для себя сами. Это приглашение содержит в себе цель и смысл нашей жизни, когда мы принимаем грешников и едим с ними, ибо мы знаем, что Божья любовь нелицеприятна, не основана на своде законов, но безвозмездно предлагается всем. Мы можем сказать словами Иисуса, обращенными к Закхею: “Ныне пришло спасение дому сему”, ибо, как Он сказал Никодиму: “ Ибо не послал Бог Сына Своего в мир, чтобы судить мир, но чтобы мир спасен был чрез Него!”

И вновь настало время для повторения. Помни, это не экзамен, это всего лишь возможность утвердиться в своем прогрессе, пока ты продолжаешь свое увлекательное путешествие, формирующее твою жизнь. Обучаясь, ты узнаешь факты об историях и истины о Боге и человечестве. Ты также обнаруживаешь, как применять эти факты и истины в своей жизни в 21-м веке.

1. Кто были эти три личности, о которых мы узнали? Где находятся их истории? Какую истину нужно запомнить?

Личность	Ссылка	Истина

2. Что это были за три притчи? Где они записаны? Какую истину нужно запомнить?

Притча	Ссылка	Истина

3. Какую одну *истину* об Иисусе ты почерпнул из изучения этих личностей?

4. *Что ты узнал о Боге*, наблюдая, как Иисус беседует с этими людьми?

5. Какого *практического применения* ты собираешься придерживаться, учитывая разных людей, которых Господь привел в твою жизнь?

6. Какую одну *истину* об Иисусе ты почерпнул из изучения этих притчей?

7. *Что ты узнал о Боге*, слушая, как Иисус рассказывает притчи?

8. Какого *практического применения* ты собираешься придерживаться, учитывая разных людей, которых Господь привел в твою жизнь?

Скачать дополнительные занятия «CrossConnect Bible» можно бесплатно.

Посетите сайт служения: www.crosscm.org.

Пишите нам!

Наши контакты: admin@crosscm.org